

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 63» г.о.НАЛЬЧИК

Принято на заседании
Педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 63»
Протокол №1 от 27.08.2020 г.

Введено в действие
28.08.2020 г.



Утверждаю
Заведующая
МКДОУ «Детский сад № 63»
С.А.Атмурзаева
28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшей группы «Б»

в соответствии с ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ №1155 от 17.10.2013 г. в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОО, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников старшей группы являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к самим себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал; физкультурный зал, учителя кабардинского и балкарского языка, массажный, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок игровым и спортивным оборудованием.

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка.

Цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно – трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- Креативность (творческая организация) воспитательно – образовательного процесса .
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа начинается с **раздела «Организация жизни и воспитания детей»**, в котором даны характеристика возрастных особенностей психического развития детей, задачи воспитания и обучения, общие принципы построения режима дня, создания предметно – развивающей образовательной среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно – образовательного процесса.

Содержание педагогической работы по освоению детьми **5 образовательных областей** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей представленных в блочно – тематическом планировании по разделам.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В разделе **«Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы»** изложены принципы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Признавая ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, поэтому в рабочей программе **«Работа с родителями»** выделена в отдельный раздел

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение

пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, тре- угольник) по

образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого

общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Извлечение из ФГОСДО)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи

взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.
- Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

(Извлечение из ФГОС ДО)

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности)
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.

Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемым тук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы; растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.

- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

(Извлечение из ФГОС ДО)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета;

выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, руги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке, знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании, формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передаст сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.

— Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

— Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста.

— Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого.

— Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

— Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

— Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.

— Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их «движением».

— Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

— Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(Извлечение из ФГОС ДО)

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения- катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх .

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.
- Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи игровой деятельности

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
- В совместной игре с воспитателем малоинициативен.
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом

ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Количество детей - _____ человек

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор- патология	Заболевания опрно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Группа , возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Женск.			
			Сангвинический – Холерический – Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность- Тревожность- Застенчивость – Гиперактивность -	Соответствует норме - соответствуют – не соответствуют

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

В основу приоритета деятельности группы положены следующие факторы : учет государственной политики; особенности контингента детей и кадрового состава группы; учет запроса родителей; особенности региона.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЖЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 30 июля.

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцатое июля.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13 непосредственно образовательная деятельность должна составлять;

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 непосредственно образовательная деятельность должна составлять;

- *Для детей четвертого года* жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. *
- Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо
- проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми четвертого года жизни их проводят не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут

РЕЖИМ ДНЯ во второй младшей группе / 3-4 года/

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельные игры	9.00 - 9.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.20
Игры. Уход домой	до 19.00

Теплый период года (июнь)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Самостоятельные игры	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.20
Игры. Уход домой	до 19.00

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (с 15 декабря) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно

образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственно образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программ дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде:

- комплексно-тематического планирования работы
- расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности
- модели ежедневного плана воспитателя.

Допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность НОД в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня
3-4 лет	15 минут	Не более 40 минут

Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

№	Образовательные области	Образовательная нагрузка
1.	Речевое развитие	
1.1	развитие речи	1 раз в неделю
1.2.	родной язык	1 раз в неделю
2.	Познавательное развитие	
2.1	познание предметного и социального мира, исследование объектов живой и неживой природы	1образовательная ситуация в 2 недели
2.2.	математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю
3.	Художественно-эстетическое развитие	
3.1	изобразительное искусство	2 раза в неделю
3.2.	музыка	2 раза в неделю
3.3	чтение художественной литературы	1образовательная ситуация в 2 недели
4.	Физическое развитие	
	Количество НОД в неделю	10

СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОНЕДЕЛЬНИК	
ВТОРНИК	
СРЕДА	
ЧЕТВЕРГ	
ПЯТНИЦА	

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

№	Формы работы	Дети 3 – 4 лет
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
2.	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
3.	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут
4.	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
5.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
6.	Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
7.	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
9.	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
10.	Дни здоровья	1 раз в квартал

**Виды, задачи и необходимые условия
для двигательной деятельности детей**

Виды двигательной активности	Физиологические и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время бодрствования	Удовлетворение потребности в движении. Воспитание свободы движений, легкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых комнатах и на участках д\с места для движения. Одежда стимулирующая легкость движения Пособия побуждающие детей к движению.	Старший воспитатель воспитатели инструктор по физкультуре
Подвижные игры	Создание благоприятных условий для развертывания активной двигательной деятельности. Обогащение двигательного опыта детей Воспитание морально – волевых качеств.	Знание правил игры	воспитатели
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма. Умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Создать бодрое, жизнерадостное настроение. Благоприятно воздействовать на центральную нервную систему детей. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.	Воспитатели, инструктор по физкультуре

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

СЕНТЯБРЬ.

1-я неделя месяца Тема недели: «Давайте познакомимся!».	2-я неделя месяца Тема недели: «Здравствуй, детский сад!».	3-я неделя месяца Тема недели: «Наши верные друзья – полезные привычки».	4-я неделя месяца Тема недели: «Овощи и фрукты».
<p>Составление паспорта семьи. Сбор информации о семье и семейном воспитании.</p> <p>Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье. Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.</p> <p>Консультация «Как правильно организовать режим дня в период адаптации к д/с».</p> <p>Оформления наглядной агитации «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.</p>	<p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми и вернувшимися из летних отпусков.</p> <p>Консультация для родителей «Ребенок поступает в детский сад», «Вашему ребенку исполнилось 3 года».</p> <p>Игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель». Создание эмоционально-положительного настроения, атмосферы взаимного доверия между родителями и воспитателями; снятие барьеров в общении и переход к открытым отношениям между ребёнком и воспитателями.</p> <p>Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом году?». Предложить родителям ответить на вопросы анкеты, высказать свои пожелания, связанные с общими задачами воспитания, обучения, развития в ДОО, индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Консультация для родителей «Что рассказать ребёнку о детском саду». Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о детском саду, познакомить с условиями скорейшей адаптации детей в ДОО.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	<p>Наглядная информация «Что должно быть в шкафчике», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!».</p> <p>Круглый стол «Вредные привычки». Формирование у детей и родителей негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Методические рекомендации «Культурно-гигиенические навыки детей». Формировать у родителей представление о необходимости совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей.</p> <p>Родительское собрание: «Работа по программе «Детство» в соответствии с ФГОС. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета</p> <p>Беседа «Как научить ребенка здороваться», «Как научить ребенка пользоваться туалетом».</p>	<p>Детско-родительская творческая мастерская. Совместное изготовление поделок из овощей и фруктов. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.</p> <p>Оформление памятки для родителей по организации питания детей. Формировать элементарные представления родителей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы детям каждый день для роста и развития.</p> <p>Ознакомление с информационными буклетами для родителей "Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты. Активизация участия родителей в воспитании у детей привычки употреблять в пищу полезные продукты. Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть овощи и фрукты, уточнить их цвет, форму, величину.</p> <p>Привлечение родителей к подбору иллюстраций и книг по теме «Овощи и фрукты».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

ОКТАБРЬ

<p style="text-align: center;">1-я неделя месяца Тема недели: «Золотая осень».</p>	<p style="text-align: center;">2-я неделя месяца Тема недели: «Домашние животные».</p>	<p style="text-align: center;">3-я неделя месяца Тема недели: «Транспорт».</p>	<p style="text-align: center;">4-я неделя месяца Тема недели: «Я -человек».</p>
<p>Заочное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтовый ящик».</p> <p>Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. Привлечь медицинскую сестру, с целью дать практические рекомендации родителям по проблеме.</p> <p>Предложить родителям сделать гербарий из листьев. Дополнить представления родителей о наблюдениях в природе, которые можно осуществлять в ходе прогулок с детьми, в момент возвращения из детского сада.</p> <p>Консультация для родителей «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью». Дать рекомендации родителям по организации прогулки в осенний период.</p> <p>Подбор для родителей литературы на тему: «Учим ребёнка беречь природу». Оказание помощи родителям в экологическом воспитании детей. Предложить сделать фото «Прогулка в осеннем парке».</p>	<p>Домашнее задание на выходные: понаблюдать с детьми за собакой, кошкой и кроликом. Помочь родителям в развитии у детей наблюдательности и познавательной активности; обогащении представлений о животных; воспитании добрых чувств к ним.</p> <p>Рекомендации для родителей: «Что наблюдать при посещении зоопарка с ребенком», «Заводить или не заводить домашнее животное?».</p> <p>Вручить родителям для домашних занятий картотеку дидактических игр: «Кто как голос подает?», «Назови ласково», «Кто, чем питается?», «Кто где живет?». Дополнить представления родителей о дидактических играх, которые можно использовать для уточнения знаний детей по данной теме.</p> <p>Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» Вручение родителям памяток-буклетов с комплексами пальчиковой гимнастики.</p>	<p>Посещение родителями занятия по ИЗО (пластилинография) «Самый лучший транспорт». Рассказать о способах работы с пластилином, предложить выбрать способ лепки и помочь ребенку выполнить работу.</p> <p>Консультирование родителей на тему «Домашняя мастерская». Дать практические рекомендации родителям по организации трудового воспитания детей в семье.</p> <p>Информация в папку-передвижку: «Учим вместе с ребенком правила дорожного движения для самых маленьких».</p> <p>Игра-драматизация с детьми и родителями на вечерней прогулке «Мы едем, едем, друзья, в далекие края». Объединять родителей и детей общим делом и интересами.</p> <p>Заседание родительского клуба по теме: «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет». Привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с трёхлетним ребёнком.</p>	<p>Информировать об образовательных и воспитательных целях недели.</p> <p>Анкетирование родителей «Мой ребёнок – какой он?». Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов развития и воспитания детей.</p> <p>Советы родителям «Игровые упражнения для профилактики нарушений зрения». Познакомить родителей с профилактическими упражнениями для укрепления и сохранения зрения детей.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Консультация «Пути формирования у дошкольников основ здорового образа жизни». Стимулировать родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.</p> <p>Проведение микроисследования среди родителей «Самооценка образа жизни».</p> <p>Знакомство с книгой «Бережём здоровье с детства, или 10</p>

	Сформировать у родителей представление о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.		заповедей здоровья».
--	---	--	----------------------

НОЯБРЬ.

1-я неделя месяца Тема недели: «Дикие животные».	2-я неделя месяца Тема недели: «Моя семья».	3-я неделя месяца Тема недели: «Я хороший, ты хороший».	4-я неделя месяца Тема недели: «Труд взрослых. Профессии».
<p>Беседа с родителями «С какого возраста посещать с детьми цирк или зоопарк» . Дать рекомендации родителям по ознакомлению детей с правилами поведения в цирке и зоопарке.</p> <p>Предложить родителям сделать с детьми книжки – малышки о диких животных.</p> <p>Консультация для родителей «Компьютер и малыши». Обогащать родителей знаниями и рекомендациями по проблеме.</p> <p>Конкурс для детей и родителей « Рисунок самого забавного (доброго, смешного, грустного и т.д. животного.).</p> <p>Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка детского сада».</p> <p>Круглый стол «Произведения художественной литературы о животных». Организовать обмен опытом по проблеме круглого стола,</p>	<p>Консультация «Мультфильмы и воспитание детей». Рассказать родителям о влиянии мультфильмов на детей, познакомить с примерами негативного воздействия; актуализировать и дополнить представления родителей о необходимости тщательного выбора фильмов для просмотра ребенком, принципах отбора; познакомить с подборками обучающих мультфильмов по различным темам.</p> <p>Беседа с родителями «Взаимоотношения старших и младших детей в семье. Профилактика конфликтов». Дать практические рекомендации по предупреждению детских конфликтов, обучить эффективным способам выхода из них.</p> <p>Изготовление детьми и родителями «Семейных островков». (плакатов, фотографий, композиций) для большого настенного ковра. Помочь родителям в воспитании у детей любви и уважения к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг</p>	<p>Мини–лекция с подгруппой родителей: « Умеет ли ваш ребёнок общаться со сверстниками?». Помочь родителям установить причины проблем ребёнка в общении со сверстниками, помочь в преодолении возможных проблем.</p> <p>Информация в папку – передвижку: «Профилактика вирусных и простудных заболеваний».</p> <p>Практикум для родителей «Учимся дружить». Воспитывать культуру межличностных отношений, познакомить с играми, направленными на сплочение детского коллектива.</p> <p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» . «Как организовать выходной день с ребенком». Помочь семьям познакомиться друг с другом поближе.</p> <p>Наглядная пропаганда «Жестокое обращение с детьми,</p>	<p>Беседа с родителями «Детский сельскохозяйственный труд». Нацелить родителей на воспитание у детей уважения к труду; уважения к людям, которые им занимаются.</p> <p>Вечерняя игротека детей и родителей – дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Опасные предметы». «Чудесный мешочек», «Магазин». Закрепить знания о том, что в процессе создания предметов человек использует материалы и инструменты (иголка, молоток, ножницы); эти предметы могут быть опасными при неосторожном обращении.</p> <p>Презентация на «Родительских посиделках». Предложить родителям принять участие в проекте, составить небольшой рассказ о своей профессии, проиллюстрировать его фотографиями.</p> <p>Совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повар». Привлечь родителей к пополнению уголка «Кухня» посудой, овощами, фруктами; предложить изготовить</p>

<p>порекомендовать литературу для чтения с детьми.</p>	<p>друга и заботятся о родных и близких.</p> <p>Родительский всеобуч: «Знаем ли мы членов своей семьи?».</p>	<p>что это такое?». Познакомить с факторами риска, провоцирующими возникновение нарушений в детско – родительских отношениях и жестокость.</p>	<p>атрибуты своими руками.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
--	---	--	--

ДЕКАБРЬ.

1-я неделя месяца Тема недели: «Мой дом».	2-я неделя месяца Тема недели: «Моё тело».	3-я неделя месяца Тема недели: «Зимушка - зима».	4-я неделя месяца Тема недели: «Новый год».
<p>Экскурсия с родителями в мебельный магазин. Знакомить с мебелью, помочь запомнить её части, определить назначение.</p> <p>Предложение родителям провести с детьми наблюдение «Наша квартира». С помощью родителей обогащать представления детей о доме, как о месте, где живёт дружная семья.</p> <p>Рекомендации родителям по организации игрового уголка дома. Помочь родителям осознать, что игровой уголок – личное пространство ребёнка, которым он владеет полностью и, что это пространство его свободы и самореализации.</p> <p>Посещение детей на дому. Разработать материалы для работы с родителями с целью их педагогического просвещения и организации игровой развивающей среды в домашних условиях.</p> <p>Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой». Обогащать представления</p>	<p>Беседа с родителями «Плоскостопие. Как и когда диагностируется, как лечится, меры профилактики». Обобщать представления родителей о строении человека, о его болезнях, ценностях человеческой жизни.</p> <p>Советы родителям «Дороже алмаза свои два глаза». Повысить интерес родителей к вопросу сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Пресс – конференция со специалистами (на сайте ДОО). Родители могут задать интересующие их вопросы узким специалистам (окулист, невропатолог, ЛОР врач, ортопед).</p> <p>Групповое родительское собрание «Задачи физкультурно – оздоровительной работы с детьми младшего возраста». Объединение усилий детского сада и родителей в вопросе оздоровления детей.</p> <p>Привлечь родителей к опытно – исследовательской совместной деятельности - измерение роста.</p> <p>Посоветовать для чтения дома худ.</p>	<p>Консультация «Как правильно одеть ребёнка на зимнюю прогулку». Познакомить родителей с правилами подбора одежды, требованиями к зимней одежде.</p> <p>Индивидуальные 5 минутки «Как не заболеть зимой». Помощь родителям в изготовлении чесночниц для детей группы с целью профилактики заболеваний гриппа и ОРЗ.</p> <p>Организация зимних спортивных игр и забав детей и родителей на прогулке. Объединить родителей и детей общими играми, показать практические способы организации зимних развлечений.</p> <p>Мастерская добрых дел: участие родителей в изготовлении кормушек для зимующих птиц.</p> <p>Мастер-класс для родителей «Из чего можно сделать новогодний фонарик». Помощь родителей в изготовлении атрибутов и украшений к празднику.</p>	<p>Консультация на тему «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки». Актуализировать и дополнить представления родителей о правилах выбора игрушек, уточнить представления о педагогической ценности игрушек.</p> <p>Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?», «Зимние травмы», «Как дарить подарки!»</p> <p>Участие родителей и детей в групповой выставке «Волшебные снежинки». Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.</p> <p>Предложить родителям вместе с бабушками и дедушками познакомить детей с семейными традициями празднования Нового года, выбора подарков, проведения досуга. предложить подготовить фотовыставку</p>

<p>родителей о приёмах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания.</p>	<p>произвед. С. Михалкова: «Чудесные таблетки», «Тридцать шесть и пять», «Грипп» «Прививка».</p>	<p>«Новогодний костюм!» Информация в уголок здоровья «Зачем нужно делать прививки».</p>
---	--	---

ЯНВАРЬ.

<p style="text-align: center;"><u>2-я неделя</u> месяца Тема недели: «Зимующие птицы».</p>	<p style="text-align: center;"><u>3-я неделя</u> месяца Тема недели: «Знатоки времени».</p>	<p style="text-align: center;"><u>4-я неделя</u> месяца Тема недели «Домашние питомцы».</p>
<p>Оформление мини – выставки: «Птицы – наши друзья». Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы.</p> <p>Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения в лесу за птицами». Познакомить родителей с правильными способами взаимодействия детей с объектами природы.</p> <p>Создание компьютерной презентации «Зимующие птицы». Предложить родителям вместе с детьми выбрать фотографии, картинки для презентации, подобрать к ним стихотворения, музыкальные произведения или сделать подписи.</p> <p>Творческое задание нарисовать зимующую птицу и рассказать о ней. Также дети вместе с родителями закрепляют, составленный на занятии, рассказ по опорным картинкам на тему «Зимующие птицы».</p> <p>Заседание родительского клуба «С высоты птичьего полёта». Пригласить родителей к размышлению на темы, связанные с чрезмерной опекой мамы над ребёнком.</p>	<p>Консультация «Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников». Поместить в родительский уголок советы на тему «10 спокойных игр перед сном». (с содержанием игр). Дать советы родителям по организации игр с элементарным математическим содержанием ; обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Игровой тренинг для родителей « День и ночь – сутки прочь». Повысить педагогический уровень родителей, и, таким образом, повлиять на развитие математических знаний ребенка.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей. Информировать родителей о ходе образовательного процесса; ориентировать на развитие умения заниматься с детьми.</p> <p>Предложить родителям принять участие в изготовлении модели «Режим дня» изготовить совместно с детьми.</p>	<p>Круглый стол «Наблюдения в природе». Организовать обсуждение, какие природные объекты, недоступные для непосредственного изучения в условиях ДОО, могут показать детям родители, познакомить их с методиками организации наблюдений.</p> <p>Экскурсия с родителями и детьми в ЗОО магазин. Познакомить с особенностями содержания и ухода многих домашних животных, ребятам рассказали об ответственности за тех, кого мы приручаем.</p> <p>Индивидуальная консультация для родителей на тему: «Если вы решили завести домашнего питомца», «Дети рядом с животными». Дать родителям советы, о том какого животного можно завести; что необходимо учитывать заводя домашнего питомца; познакомить с правилами общения ребёнка и животного.</p> <p>Презентация с элементами моделирования «Домашние животные у нас дома». Расширить представления родителей о том, что животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.</p> <p>Изготовление фотоальбома «Животные в нашей семье». совместно с родителями изготовить фотоальбом, в который вы поместите фотографии домашних питомцев, детей вместе с животными, всей семьи с их любимцами.</p>

ФЕВРАЛЬ.

<p align="center"><u>1-я неделя</u> месяца Тема недели: «Игрушки».</p>	<p align="center"><u>2-я неделя</u> месяца Тема недели: «Сказки».</p>	<p align="center"><u>3-я неделя</u> месяца Тема недели: «Защитники отечества».</p>	<p align="center"><u>4-я неделя</u> месяца Тема недели: «Народная культура и традиции.».</p>
<p>Встреча в творческой гостиной «Кукла, которой играли наши бабушки». Предложить мамам изготовить тряпичных кукол из лоскутков. Ознакомить родителей с методами и приёмами развития познавательных интересов и творческих способностей; объединение общими интересами.</p> <p>Семинар практикум для родителей, подготовленный муз. руководителем «Народная игрушка –свистулька, обучаем детей игре на народных музыкальных инструментах.»</p> <p>Индивидуальное консультирование «Роль игры и игрушки в жизни ребёнка». Познакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях, с разными видами игр.</p> <p>Мини-исследование «Любимая игрушка моего ребёнка». Показать родителям значение правильной игрушки для развития ребёнка.</p> <p>Папка-передвижка «Давайте поиграем».</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>Консультация «Домашняя библиотека». Продолжать знакомить родителей с произведениями художественной литературы (сказками) для детей, помочь подобрать книги по теме недели.</p> <p>Анкетирование «Какое место занимает чтение сказок в вашей семье?». Познакомить родителей с методикой чтения и рассказывания детям; с новинками детской литературы, с краткой аннотацией к ним.</p> <p>Наглядная информационная выставка «Новинки детской литература для детей 3-4 лет»; «В гостях у С.Я. Маршака». Расширять знания родителей о творчестве Маршака.</p> <p>Тренинг «Как разыгрывать с ребёнком сказку дома». Познакомить с организацией занятий чтением и рассказыванием сказок дома.</p> <p>Рекомендации родителям, чаще читать детям художественную литературу, меньше давать возможности смотреть телепередачи; приобретать книги яркие, красочно оформленные, чтобы заинтересовать ребенка.</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению стенда «Наши папы» (выставка детских работ совместно с родителями по данной тематике).</p> <p>Творческая мастерская: «Поделка с папой». Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта.</p> <p>Родительское собрание «Роль отца в воспитании детей». Показать родителям важность отца в воспитании и формировании гендерной принадлежности детей.</p> <p>Составление памяток для отцов «Советы и правила воспитания детей». Оказать помощь в некоторых аспектах воспитания.</p> <p>Тематическая папка «Профессии наших пап».</p>	<p>Анкета для родителей «Приобщение детей к истокам родной культуры». При помощи анкетирования выяснить мнение родителей, нужно ли использовать устное народное творчество в воспитании детей.</p> <p>Консультация для родителей «Воспитательное значение народного фольклора». Убедить родителей в значимости устного народного творчества как средства формирования ценностных личностных ориентиров, заручиться их поддержкой и помощью.</p> <p>Папка-передвижка «Народные праздники».</p> <p>Тематический вечер «,,,,». Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества». Обмен рецептами национальных блюд. Участие в совместном чаепитии с детьми.</p>

МАРТ.

<p>1-я неделя месяца Тема недели: «Наши мамы».</p>	<p>2-я неделя месяца Тема недели: «Продукты питания».</p>	<p>3-я неделя месяца Тема недели: «Предметы быта . Посуда».</p>	<p>4-я неделя месяца Тема недели: «Весна - красна».</p>
<p>Круглый стол «Семейные традиции празднования международного женского дня». Организовать обмен мнениями и опытом между родителями воспитанников по данному вопросу, обсудить, какое участие в подготовке праздника могут принять родители.</p> <p>Беседа с родителями «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?».</p> <p>Тематический день открытых дверей. «Играем вместе с мамой». Развивать игровое взаимодействие родителей и детей.</p> <p>Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы». Предложить папам воспитанников вместе с детьми подготовить сюрприз для мам.</p> <p>Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Растим будущую женщину». Знакомить родителей с подходами к организации воспитания девочки.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Учим ребенка правильно питаться», «Как не надо кормить ребёнка». Расширить знания о вредных и полезных продуктах, о режиме питания, о содержание в продуктах различных красителей, стабилизаторов, ароматизаторов.</p> <p>Творческая мастерская «Мастерим сами». Предложить родителям вместе с детьми изготовить поделки из круп и макарон, оформить выставку работ. Рассказать родителям о развивающих и воспитательных возможностях подобной работы.</p> <p>Оформить папку –передвижку по обмену рецептами «Любимое блюдо моей семьи». Родители могли поделиться своим опытом составления меню выходного дня для своего ребенка.</p> <p>Предложить родителям буклет для домашнего чтения «Как организовать правильное питание?».</p> <p>Анкетирование родителей: «Любимое блюдо вашего ребенка».</p>	<p>Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола» «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилок». Рекомендовать родителям подключать детей к процессу сервировки стола, мытья посуды дома.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Культура поведения за столом».</p> <p>Акция «Подари группе деревянную ложку». Помощь родителей в организации выставки: «Чайная посуда». Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми предметы чайной посуды, которая имеется дома.</p> <p>Педагогический всеобуч «Игры на кухне» цель которых; закрепить названия той или иной посуды, развитие мелкой моторики рук, доставить детям радость, духовное наслаждение от общения с родителями.</p>	<p>Совместная акция «Благоустройство участка, посадка деревьев, покраска оборудования».</p> <p>Родительская гостиная «О капризах и упрямстве». Найти ответы на вопросы и помочь родителям разобраться в капризах своих малышей.</p> <p>Стенгазета «Детский юмор». Помочь родителям научить детей ценить юмор, смеяться над тем, что смешно, и не обижаться. Приняв это, дети становятся эмоциональными, здоровыми, чувствуют себя комфортно.</p> <p>Изготовление альбома: «Вот весна пришла опять» для рассматривания и обсуждения. Активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Папка- передвижка: «Знакомство с мартом». «Весенние стихи». «Приметы и пословицы о весне». Предложить познакомить детей с устным народным творчеством. Рассказать о приёмах ознакомления с особенностями жанра.</p> <p>Консультация медицинской сестры «Как предупредить весенний авитаминоз?»</p>

АПРЕЛЬ.

1-я неделя месяца Тема недели: «Растем здоровыми».	2-я неделя месяца Тема недели: «Космос».	3-я неделя месяца Тема недели: «Одежда».	4-я неделя месяца Тема недели: «Мы пешеходы».
<p>Консультация: «Особенности развития речи ребенка». Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка, познакомить с особенностями развития речи ребёнка младшего возраста. Папка-передвижка «Детский травматизм», «Секреты волшебных точек здоровья». Индивидуальная беседа с родителями "Красивая осанка - залог здоровья". Познакомить родителей со способами укрепления опорно-двигательного аппарата. Памятка «Зарядка с детьми дома». Познакомить с ОРУ, которые можно выполнять с детьми дома; какие предметы можно использовать для этой цели. Мини-лекция с подгруппой родителей: «Режим дня эффективен всегда». Спортивное развлечение с участием родителей «Неболейка». Повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе жизни, через участие в совместной деятельности с воспитателями группы.</p>	<p>Информировать об образовательных и воспитательных целях недели. Папка передвижка: День космонавтики. Уделить внимание российским праздникам, а именно, Дню космонавтики. Рекомендаций для родителей «Праздник - День космонавтики», «Что рассказать ребенку о космосе». Заинтересовать детей темой о космосе. Индивидуальные беседы «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики», «Первым космонавтом». Выставка поделок из бросового материала «Этот загадочный космос руками детей и их родителей». Совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей.</p>	<p>Консультация: «Одежда ребенка: удобна ли она ему?». Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть в книгах или журналах картинки "Одежда", "Обувь", потренироваться с детьми над последовательностью одевания. Рекомендовать родителям почитать детям рассказы, стихи, сказки по теме, в том числе «Наша Маша маленька...»; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Предоставьте детям возможность договаривать слова, фразы при чтении вами знакомых стихотворений. Памятка родителям «Как научить ребёнка самостоятельно одеваться». помочь ребёнку быстрее освоить искусство одевания. Семейная мастерская (пошив одежды для кукол). Объединить детей и взрослых общей трудовой деятельностью, рисование рисунков на тему «Нарядное платье».</p>	<p>Консультации: «Я и дорога». «Дисциплина на улице — залог безопасности пешехода». Дать методические рекомендации по воспитанию навыков безопасного поведения Папка передвижка «Что читать детям о правилах дорожного движения». День добрых дел «Что нам нужно на улицу!» Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. Советы родителям «Поведение детей в общественном транспорте». Семинар-практикум «Учёт поведенческих особенностей ребёнка в процессе формирования культуры безопасности». Актуализировать и дополнить представления о поведенческих особенностях детей, формировать умение учитывать их в процессе воспитания культуры безопасности.</p>

МАЙ.

1-я неделя месяца Тема недели: «Праздники».	2-я неделя месяца Тема недели: «Насекомые».	3-я неделя месяца Тема недели: «Растения».	4-я неделя месяца Тема недели: «Скоро лето!».
<p>Конкурс творческих работ «Поздравленья к Дню Победы». Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ.</p> <p>Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!» Воспитывать желание знать больше о родных.</p> <p>Поэтическая гостиная. Чтение детям стихов о войне. Объяснить родителям ценность домашнего чтения, воспитания</p> <p>Экскурсия к памятникам героям ВОВ. Осуществлять преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок.</p> <p>Создание мини- музея в группе «Военная техника». Привлечь родителей к сбору экспонатов ,познакомить детей с военной техникой.</p>	<p>Консультации «Как привить любовь к природе» воспитывать доброжелательное и бережное отношение к природе нашей планеты. «Первая помощь при укусах насекомых». Обратит внимание родителей на информацию о том, как оказать первую помощь ребёнку при укусе насекомым.</p> <p>Презентация на тему : ««Букашечки- таракашечки». Помочь в воспитании у ребёнка младшего возраста любви и бережного отношения к окружающей природе, способствовать формированию отзывчивой и гуманной личности.</p> <p>Мастер – класс «Разные и прекрасные». Познакомить родителей с нетрадиционными видами рисования, материалами для них. Содействие сотрудничеству детей и родителей.</p> <p>Семинар – практикум с использованием видео презентации «Учите детей говорить правильно». Демонстрация родителям актуальности формирования у детей 3-4 лет правильной и красивой речи.</p> <p>Информация в родительский уголок «Энцефалитный клещ».</p>	<p>Экологическая акция «Украсим участок».(посев семян на клумбы, высаживание рассады). Помочь родителям понять, что экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления.</p> <p>Консультация «Ребёнок на даче, опасные растения». Дать представление о том, что цветы – это не только красота, но и возможная опасность.</p> <p>Папки передвижки: « Комнатные растения лечат», «Ядовитые растения нашего края».</p> <p>Слайд- шоу для родителей «Юные друзья природы (работа детей в уголке природы). Познакомить родителей с работой детей в уголке природы проводимой в течении года.</p> <p>Фото - выставка «Цветок, который вырастили сами». Предложить продемонстрировать и рассказать о выращенных ими растениях.</p>	<p>Консультация «О летнем отдыхе детей», « О подготовке к летнему оздоровительному периоду».</p> <p>Конкурс на лучший летний головной убор. Активизировать включённость родителей в интересы и потребности ребёнка.</p> <p>Беседы: «Чем занять детей в летнее время», Игры для непосед». Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей. Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!» Привлечь родителей к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.</p> <p>Стенгазета «Малыши-крепыши». Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</p>

ИЮНЬ

<u>1-я неделя</u> месяца Тема недели: «».	<u>2-я неделя</u> месяца Тема недели: «».	<u>3-я неделя</u> месяца Тема недели: «».	<u>4-я неделя</u> месяца Тема недели: «».

ПЛАНІРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

СЕНТЯБРЬ

1 неделя «Давайте познакомимся!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бегите ко мне», «По дорожке на одной ножке», «К Флажку». Малоподвижная игра «Каравай». Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, за куклой.	Работа по развитию основных движений: ходьба парами. Игры с мячом, скакалками и кеглями.	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: совместно с воспитателем на участке собирать природный материал и складывать в коробки по видам, оказывать помощь дворнику в уборке опавшей листвы, оказывать помощь воспитателю в сборе семян с увядших цветов. Сюжетно – ролевые игры: «Положим куклу спать», «Покормим куклу», «Погоуляем с мишкой». Беседа « Как много здесь игрушек!» Игра «Отгадай и покажи».	Д/и «Интервью» Как тебя зовут? Как зовут маму? папу?; «Чудесный мешочек». Коммуникативная игра «Дружная пара».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдение за облаками, солнцем, птицами. Тематическое наблюдение за сверстниками «Как играют дети». Экскурсия по территории сада. Рассматривание цветов на клумбе. Игры с песком.	Рассказ воспитателя. « Чем занимаются детки в детском саду.»	Ситуация «Как Маша и Аня не поделили игрушку».
Речевое развитие	Чтение сказки «Теремок», З. Александрова «Катя в яслях». Словесная игра «Давайте познакомимся». Звукоподражание «На птичьем дворе».	Рассматривание картин «Как дружно играют детки в детском саду», «Игры в песочнице» Свободное общение «Почему я люблю приходить в детский сад. »	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра – драматизация «Наша Маша маленькая».	Рисование мелками на асфальте.	Слушание детских песен, самостоятельные танцы.

2 неделя «Здравствуй детский сад!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Пронеси. не урони», «Береги предмет», «Васька кот», «Шагают ребята». Хороводная игра «По малину в сад пойдём». Игра – забава «Прятки с платочком».	Работа по развитию движений: ходьба по ограниченной плоскости. Пальчиковая игра «Мы платочки постираем».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Беседа «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад». Трудовые поручения: полив песка для игры, подмести пол на веранде, собрать игрушки в корзину. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Гости», «Летнее путешествие». Труд «Вместе весело и дружно убирать игрушки нужно!»	Рассказ воспитателя: «Безопасность в нашей группе». Коммуникативная игра с мячом «Назови себя ласково».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Экскурсия по детскому саду. Игра-экспериментирование «Тонет – плавает», разговор о свойствах предметов. Игры-забавы с заводными плавающими игрушками.	Игра «Узнай на ощупь», «Собери в корзиночку». Индивидуальное задание « Найди и принеси жёлтые листики», «Найди, где спрятался мишка».	
Речевое развитие	Чтение Г.Бал «Новичок на прогулке». Игра «Отгадай загадку – найди отгадку» .	Игровые ситуации: «Здравствуйте это я!», «Я дарю тебе улыбку». Составление рассказа о любимой игрушке в детском саду.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры-шутки «Летает – не летает», «Дедушка Матвей», «Давайте все делать как я».	Изготовление украшений для участка детского сада совместно с воспитателями.	Самостоятельные игры с выносным материалом (игрушки- каталки, куклы, ведёрки и формочки).

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Брось – поймай», «Кто ушёл?». Спортивные игры: кольцоброс, кегли. Катание друг друга на качелях. Хороводная игра «Матрёшки».	Работа по развитию движений: Перепрыгивание через 4–6 параллельных линий (расстояние между линиями 25–30см) . Физкультурное упражнение "Мой веселый звонкий мяч".	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья». Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Катя простудилась», «Прогулка с куклой в парке», «Магазин продуктов». Труд: полив песка из лейки, сбор игрушек в корзинку, падметание дорожек, сбор каштанов в ведёрки, сбор семян растений совместно с воспитателем.	Игровая ситуация: «Письмо от грязнули». Пальчиковая гимнастика: «Кулачок». Как фасолинка в стручке, Наши пальцы в кулачке. Кулачки мы разгибаем. И фасольки рассыпаем Раз, два, три, четыре, пять Собираем всё опять.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Наблюдения в природе с наступлением осени, за осенними цветами на клумбе, Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета. Опыт: «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет).	Игра «Пляшущие тени». Дидактическая игра «Правила чистюли», «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены.	Ситуативный разговор «Где живут микробы?» Рассматривание плаката «Правила здорового образа жизни».
Речевое развитие	Отгадывание загадок о предметах гигиены. Чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья». Знакомство с пословицей: Чистая вода – для хвори беда.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна». Словесная игра «Что бывает красного, ...цвета?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Пускание мыльных пузырей. Рисование мелками на асфальте.	Игры в «сухом бассейне». Игры с ленточками, вертушками.	Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры «Апельсин», «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик», «Скорее овощ бери и ко мне ко мне беги». Игра малой подвижности « Огород у нас в порядке».	Развитие движений: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Обыгрывание сказки " Репка". Свободные игры детей с мячами и кеглями.
Социально-Коммуникативное развитие	Игровое задание: «Покупка овощей в магазине». Сюжетно- ролевая игра: «Помогая бабушке в саду». Пальчиковые игры: «Капуста», «Лимон», «Мы капусту рубим, рубим...»	Индивидуальные беседы об овощах и фруктах..	Решение проблемных ситуаций: «Где растут овощи , фрукты?», «Можно ли есть невымытые фрукты?». Создать условия для с/р игры «На огороде».
Познавательное развитие	Наблюдение за работой старших дошкольников на огороде, за разгрузкой овощей, привезенных в ДОУ, за работой дворника по обрезке веток, Экспериментирование с водой (теплая - холодная). «Поливаем овощи». Сбор семян цветов.	Игровая ситуация: «Что лежит в корзинке?». Рассматривание муляжей овощей и фруктов.	Составление рассказов об овощах (морковка, капуста, огурец). Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Сбор урожая на огороде группы.
Речевое развитие	Д/ игры и упражнения: «Собери картинку», «Что, где растёт» , «Съедобное - несъедобное», Лексическое упражнение на обогащение речи прилагательными «Какой бывает сок».	Отгадывание загадок об овощах. ЗКР: произношение шипящих звуков с Альбертом, Алиёй (карточки с изображением овощей).	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с песком. Хороводная игра «Арбуз - карапуз».	Индивидуальные творческие задания.(рисование мелками на асфальте, пускание мыльных пузырей)	Рисование на тему «Овощи». Конструирование: «Высокий забор вокруг сада», «Низкий забор вокруг огорода».

1 неделя «Золотая осень».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Под/ игра «Послушные листья» «Птицы в гнездышках», «Солнышко и дождик», Упражнение «Перешагни через веточку». Бег детей по дорожкам с опавшими листьями, слушание их шуршания. Лазание по гимнастической лестнице.	Развитие движений: прыжки - через упражнение: «Перепрыгни через лужу», бег - через упражнение: «Поймай, Зайчика!»	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. физкультминутка «Падают листья».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры : «Магазин», «Прогулка с куклой в парк», «Одень куклу Катю на прогулку» . Трудовые поручения: убираем листья, палочки на площадке, подметаем веранду. Интегрированная деятельность на тему «Явления природы. Дождь».	сюжетно- игровая ситуация «мишка промочил ноги» дид/игра: «Найди листочек».	Решение проблемных ситуаций. Рассказы воспитателя об осени.
Познавательное развитие	Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за деревьями ,за листопадом. Беседа-наблюдение «Осенняя пора». Рассматривание осеннего дерева.(изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена) Исследовательская деятельность «Помоги измерить деревья».	Проблемная ситуация: «Нашли ядовитый гриб». Собираем и рассматриваем листочки. Упражнения по ФЭМП с листьями «Найди одинаковые».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Чтение В.Сутеев «Мешок яблок». Слушание музыкальных произведений и песен об осени.
Речевое развитие	Дидактическая игра «Приметы осени», «Найди дерево по описанию». Конкурс загадок «Знатоки осенней природы».	Разучивание скороговорки: Два щенка, щека к щеке, Щиплют щетку в уголке. Беседа с детьми на тему: «Осенняя погода» .	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Разучивание песенки «Антошка» Игры с песком. Инсценировка песенки «Урожай». Составление букетов из осенних листьев.	Индивидуальные творческие задания(раскрашивание карандашами образцов листиков)	Выкладывание орнамента из осенних листьев и камушков. Рассматривание на клумбе цветов.

2 неделя: «Домашние животные».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Два гуся», « Ты собачка не лай», «Скачет козлик по дорожке», « курочка – хохлатка» Спортивная игра кольцеброс. Физкультурный досуг.	Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой» . Развитие мелкой моторики (сматывание ниток в клубок).	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в деревню», «Ферма», «Молочный магазин». Трудовые поручения: Кормление птиц, уборка игрушек перед уходом с прогулки, опавших листьев, уборка на веранде, сбор природного материала для поделок. Игры с вертушками и султанчиками	Индивидуальные беседы об окружающем мире. Развивающая образовательная ситуация «Котёнок Пушок в гостях у детей».	Решение проблемных ситуации « Нам принесли новую игрушку, и все хотят в неё играть, что делать?».
Познавательное развитие	Рассматривание следов кошки, собаки и птиц на земле. Наблюдение за птицами, кошкой, собакой. Эксперимент «Что ест кошка?»	Индивидуальное задание « Скажи, кто стоит от тебя справа, слева, впереди, сзади».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Игра с блоками Дьенеша « Выложим цыплёнка, кошку?».
Речевое развитие	Беседа по вопросам.(Какая голова у собаки? Что есть на голове? Чем покрыто тело? Для чего лапы?) Дидактическая игра «Чьи детки?», «На бабушкином дворе».	Индивидуальные беседы. Рассказывание стихов о домашних животных. Заучивание стихотворения Н.Емельяненко «Здравствуй киса!» Словесная игра « Скажи ласково». Шар (шарик) и куб (кубик).	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная игровая деятельность: игры с песком с использованием природного материала. Рисование мелом на асфальте.	Индивидуальные творческие задания.	Этюд « Кошка сердится», «Собака рада хозяину». Инсценировка «Дай молочка бурёнка».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Автомобили», «Поезд», «Автобус», «Быстрые гонки», «Самолёты». Упражнение «Заведем моторчики – поедем по лесной дорожке». Хороводные игры «Самолет», «Паровоз». Ходьба по наклонной доске (сохранение равновесия).	Закрепление движений индивидуального танца с колокольчиками. Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Пальчиковая гимнастика «Пароход».	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Запускание бумажных самолётиков.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: подметание дорожек ведущих к участку, сгребание листьев в определённое место, сбор игрушек детьми с помощью грузовых машинок. Сюжетно-ролевые игры: «Кукла едет в гости», «Как зверята переходили дорогу», «Поездка в автобусе», «Врач едет к больной кукле», «Ремонт машины».	Беседа на тему «Машины на нашей улице». Ситуация общения «Машины помощники». Название различных транспортных средств, работа по альбому «Транспорт».	Решение проблемной ситуации: «На прогулке одна машинка. Как поступить?». Игровая ситуация «Груз рассыпался». Игры с машинками.
Познавательное развитие	Наблюдения за продуктовой машиной привозящей продукты в детский сад; за машинами проезжающими мимо д/с, Тематическая прогулка «Что за чудо – длинный дом!», Дидактические игры: «Раз, два, три, картинку назови», «На чём поедем?», «Катя едет в д/с», «Цветные автомобили». Экспериментальная деятельность; опыт «Почему кораблики не плывут».	Игра «Перечисли дни не-дели». Упражнение в обратном счете. Решение проблемной ситуации «Как быть, что делать, если...?».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Игровая ситуация на транспортной площадке «Переходим улицу».
Речевое развитие	Речевая игра «Машины большие и маленькие», «Угадай, на чём поедем? Составление рассказа «Как мы ездили в село».	Рассказ воспитателя о правилах поведения в общественном транспорте.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование колёс для машины на шаблонах-заготовках. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Игровое задание «Выложи тележку из пробок». Игра-забава «заводная машинка(паровоз)».	Игры с песком «Построим дорогу для машины» Игры с коробками «Туннель для поезда».

4 неделя Тема недели: «Я - человек».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры «Воробушки и кот», «Мы весёлые ребята», «Попади в круг», «Догони меня», «Перебежки». Упражнение «Перепрыгни через ручеёк». Малоподвижная игра «Раздувайся пузырь», «Узнай своих друзей». Ходьба приставным и шагами, стоя правым боком вперёд.	Задание «В колокольчик позвони, своё имя назови». Индивидуальная работа по развитию основных движений: игры с мячом.	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения: подметание веранды, сбор разлетевшихся от ветра листьев, уборка крупных сухих веточек, наведения порядка после игр в песочнице. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья»,	Индивидуальные беседы «Расскажи чем похожи взрослые и дети», «Сходства и различия девочек и мальчиков». Игры с куклами. Проблемная ситуация «Покажи как ты грустишь».	Игровая ситуация «Говорим вежливые слова».
Познавательное развитие	Наблюдения за одеждой людей, за птицами, за пожилыми людьми. за дождём, за трудом дворника. Исследовательская деятельность: « Когда остаются отпечатки ладошек на песке». Игра – эксперимент «Измерялки». (дети меряются, выясняют кто выше ниже) Дидактическая игра «Что нужно человеку?», «Кто спрятался на картинке».	Задание «Пощупай и назови часть тела». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»,	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Обучение рассуждению о человеке, описание его внешнего вида. Словесная игра «Отгадайте, что это...» упражнение на развитие речевого дыхания «Надуваем воздушный шарик».	Разучивание стихотворения «Я твой друг». Работа над звукопроизношением: позвени, как комарик; как жужжит жук.; течёт вода.; плачет малыш.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная ситуация на игровой основе «Что умеют наши ручки, наши ножки, голосок». Игры с бубном.	«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Из готовых форм дети выкладывают фигуру человека.	Игры с песком: строим высокие и низкие башни..

НОЯБРЬ

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайчики и лиса», «Мышеловка».</p> <p>Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит».</p> <p>Полоса препятствий «Лесная тропа».</p>	<p>Индивидуальная работа закреплять умение ловить мяч двумя руками. развитие движений на равновесие «Цапля стоит на одной ноге»; Игровые упражнения «Прокати мяч по дорожке», «С кочки на кочку».</p>	<p>Игры по интересам детей самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Метания предметов на дальность.</p>
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Игровая ситуация «День рождения непослушного зайчонка».</p> <p>Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме».</p> <p>Беседы на тему: «Дикие животные», «Как звери готовятся к зиме».</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожки, уборка участка и песочниц, сбор семян, уборка опавших листьев.</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Психогимнастика «Заяц-Трусишка».</p> <p>Д/и «Лисичкины подружки».</p> <p>Игра-упражнение «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку».</p>	<p>Рассматривание картинок «Кто живёт в лесу?». Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно себя вести в гостях».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Медвежата», «Путешествие в лес», «Ветеринар», «Зоомагазин».</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдения за птицами, за сезонными изменениями в природе, за детьми соседнего участка, за облаками и тучами. Опыт: «Куда дует ветер?»(с помощью султанчиков).</p> <p>Экспериментирование – определи чьи следы на веранде</p> <p>Игра-путешествие «Чьи следы в лесу? »</p> <p>Упражнение «Найди и назови детёнышей».</p>	<p>Д/и «Кому что дадим». Мясо – волку, Малину – медведю.</p> <p>Д/и по сенсорному развитию: «Построим зверей на зарядку».</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.</p>
Речевое развитие	<p>Вспомнить загадки о зверях нашего леса. Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой». Разучить считалку: Бежит зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, меня искать!.</p>	<p>Игра-упражнения «Путешествие Лисы». Д/и по развитию речи «Сравни разных медвежат».</p> <p>Работа над звукопроизношением: произношение звуков в и вь.</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p> <p>Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка». Чтение стихов о диких животных.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Театр.-игровая деятельность: «Стоит в поле теремок».</p> <p>Игра-имитация «Заяц». Игры с песком.</p>	<p>Этюд «Мы медведя испугались».</p> <p>Игра «Собери разрезные картинки».</p>	<p>Творческие задания.</p> <p>Хороводная игра «Мы по лесу идем».</p>

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Не попадись», «Мамины бусы». Игра – соревнование «Мамины помощники». Малоподвижная игра «По узенькой дорожке». Спортивное упражнение «Футбол».	Задание «спрыгни со скамейки» Упражнение в ходьбе с препятствиями., Ритмическое упражнение «Наша бабушка».	Самостоятельная игровая деятельность. Пальчиковые игры: «Этот пальчик - дедушка», «Кто приехал?».
Социально-Коммуникативное развитие	Беседа на тему: «Хорошо ли драться?». Труд: счистить снег со скамейки, сбор игрушек в корзину после игр, С/р «Семья», «Дочки – матери». Коммуникативная игра «Старенькая бабушка». Обыгрывание ситуации «Утро в нашей семье».	Игра-занятие «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий детей. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Игровая ситуация «Научимся говорить спасибо ». Игровое упражнение «Мама кормит малыша».
Познавательное развитие	Распознающее наблюдение за птицами (ворона). Наблюдения за птицами на кормушке, за дождём, за пасмурным небом, за качающимися ветками, за прохожими, за закатом солнца. Сравнительное наблюдение «ель и берёза». Исследовательская деятельность «Почему получают брызги, когда наступишь в лужу?».	Дидактическая игра «Подбери по цвету», «Узнай друга по описанию».	Игра «Назови части суток». Беседы: «Моя семья», «Что я знаю о своих родных», «Что родители делают для меня», «Мы - помощники»
Речевое развитие	Поговорить о приметах осени. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Игровое упражнение «Назову, кого люблю».	Беседа «Расскажи, с кем ты живёшь»	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Хороводная игра «Кто у нас хороший?» Игры с выносными игрушками. Разучивание движений танца с погремушками.	Дидактическая игра «Собираемся в магазин». Музыкальная игра «Где мои детки?»	Нанизывание мелких предметов на шнур. Игра с разрезными картинками «Фоторобот».

3 неделя «Я хороший, ты хороший». (дружба)

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Скучно, скучно так сидеть», «Вышли дети в садик» «Кошка и мышки», «Мы веселые ребята». Строевое упражнение «Ходим, как солдаты».	Игровое упражнение «Вот мячик прикатился». «Красные флажки подними вверх».	Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры по желанию детей.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовая деятельность: уборка участка; подготовка цветочной клумбы к зиме; заготовка листьев и семян растений для коллекций; утепление корней деревьев опилками. Сюжетно-ролевые игры: «В магазин за покупками», Давайте организуем парикмахерскую и сделаем девочкам красивые причёски». Проблемные ситуации «Уступайте друг другу». Дидактическая игра: «Дом дружбы».	Беседы на темы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».	Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает». Проблемная ситуация «Обидели твоего друга...» Пальчиковая гимнастика «Дружба».
Познавательное развитие	Наблюдение за отлётом птиц, за инеем, за первыми заморозками, за работой садовника (утепление корней деревьев), Эксперимент. Могут ли наши руки почувствовать солнышко? Рассмотрение рябины.	Задание «Назови друзей лисички». Ситуация-исследование «Узнай материал на ощупь». Решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей?»	Познавательные беседы: «Как готовятся дикие животные к зиме?», «Как зимует ежик». Игры-экспериментирования с ветром, солнцем.
Речевое развитие	Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». Словесная игра «Колочие слова».	Разучивание считалки: «О дружбе».	Игровое упражнение «Приветствуем друг друга».
Художественно-эстетическое развитие	Хороводная игра «Мы теперь пойдём...». Украшение участка флажками и лентами.	Игры – забавы со светящимися игрушками.	Игры-импровизации «Игра с куклами».

4 неделя «Труд взрослых. Профессии».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Весёлые забавы», «Кони», "Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мы веселые ребята» Игра малой подвижности «По длинной извилистой дорожке»». Игра «Найди пару».(ходьба парами)	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед Упражнение «Пройди и не урони», «Не задень колокольчик». Упражнения в ходьбе «змейкой»..	Игры со спортивными игрушками. Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовая деятельность: уборка участка; сбор обломанных сухих веток кустов ; сбор и раскладывание по коробкам природного материала; навести порядок на веранде, развешивание кормушек. Сюжетно-ролевые игры: «Автосалон», «Больница», «Наш детский сад», «Пароход»	Индивидуальные беседы «Кем работают твои родители». Познавательная ситуация « Поиграем в поваров, постряпаем печенье».	Дидактические игры «Кто, что делает?», «Поручения», «Кто больше скажет о профессии», «Кому что нужно для работы». Проблемная ситуация « Порвалось платье...». Беседа на тему «Правила
Познавательное развитие	Тематическая прогулка « Как трудится инструктор по физ.воспитанию». Наблюдение за голубями и воробьями, за небом в вечернее время, за летящим самолётом, на деревьях уже не осталось листьев.	Исследование «Предметы вокруг нас. Помощники.» Проблемный вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»	Беседа на тему «Что помогает нам в работе». Развивающая игра «По дорожке пойдя- что скажу, то принеси».
Речевое развитие	Разучивание пословиц и поговорок про осень. Задание «Сложи картинку и расскажи об изображенной профессии». Словесная игра « Вот такие мы – антонимы».	Пословицы о труде. Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Хороводные игры ««Иголлка, нитка и узелок»». Игры с выносными игрушками. Игры с песком.	Игра – забава «Музыкальный микрофон».	Изготовление кукол из лоскутков.

ДЕКАБРЬ

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Коршун и птенчики», «Устроим снегопад», «Воробушки и автомобиль», «Береги предмет». Упражнение «Пройди не задень», «Скачет лошадка». Игра малой подвижности «Дорожки». Физ.досуг «Весёлые игры».	Индивидуальная работа по развитию основных движений : ходьба скользящим шагом. Катание друг друга на санках.	Самостоятельная игровая деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Труд: наведение порядка на веранде, кормление птиц, развешивание кормушек, стряхивание снега со скамеечек, подметание дорожек веником. Сюжетно- ролевые игры: «Поможем кукле Кате навести порядок в комнате», «Домашние заботы», «Семья». Д/и «Страна вещей», «Устроим кукле комнату».	Индивидуальные беседы. Пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка, потолок...». Чтение Н.Носов «Ступеньки».	Решение проблемных ситуаций «У Вани нет варежек, как быть?». Игра «Эхо».
Познавательное развитие	Наблюдение «Замёрзшие лужи». Наблюдение за падающим снегом, работой дворника, посыпающего дорожки песком, играми старших детей. Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил? (рассматривание следов на снегу).	Беседа о безопасном поведении во время зимней прогулке. Задание «Определи, кто у нас в группе ниже, выше Лены».	Знакомство со свойствами льда. Опыт со снегом (рассматривание через цветную плёнку). Прогулка с детьми по территории Д/с.
Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Какой бывает снег?». Закрепление в речи прилагательных. Знакомство с приметами зимы: Птица хохлится – к непогоде. Заучивание скороговорки «У Саньки новенькие санки».	Речетворчество: предложить придумать небылицу. Загадывание загадок о предметах быта.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Ситуативный разговор «Кто может жить в домике».
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное выполнение детьми танцевальных движений под музыку. Хороводная игра «Зайки - скок, скок! Да на беленький снежок».	Задание «Рисование палочкой на снегу», «Печатание на снегу с помощью пластиковой бутылки».	Игры с выносными игрушками. Игровая деятельность: игры со снегом с использованием формочек.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Попади в цель», «Снег кружится», «Повторяй за мной», подвижная игра с Мишкой, «Покажи руками», «Пойдём гулять». Упражнение в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Игра малой подвижности «Снежиночки – пушиночки». Упражнение «Кружение парами».	Упражнение в прыжках в длину с места. Задание «Пройди и не задень предмет». Игровое упражнение «Веселые зайчата»	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Ходьба и бег подгруппой, прыжки на двух ногах вместе.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Магазин», «Строители», «Аптека». Беседа «Как беречь руки зимой», «Чем мне нравится зима».	Индивидуальные беседы «Для чего нужно тело». Рассказ воспитателя о том, как растёт малыш. Д/и «Как беречь наши руки».	Игровая ситуация «Один дома». Создание проблемной ситуации «Хотим слепить снеговика, а снега мало».
Познавательное развитие	Наблюдение за высокими деревьями, за людьми в зимней одежде, за снегопадом, за птицами на кормушке, за тем, как снег слетает с деревьев и падает на землю. Рассматривание двух видов деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола. Экскурсия на участок подготовительной группы «Малыши в гостях». Исследование «Структура поверхности дерева». Опыт «Почему снежинка тает на ладони?».	Предложить походить по снегу, послушать его звуки (скрип, хруст). Предложить поймать снежинку и рассмотреть её.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Сбор снега на участке для изучения его свойств, полива цветов талой водой.
Речевое развитие	Дидактическая игра «Части тела». Работа над звукопроизношением: игровое упражнение «Звуковики».	Чтение стихотворения «Ушки и язык». Загадывание загадок о теле человека.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Строительство из снега домиков для игрушек. Хороводная игра «Ровным кругом».	Творческие игры: рисуем цветной водой на снегу.	Повторение стихов, песен, разученных на музыкальном занятии.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	<p>Упражнение «Кто быстрее по дорожке?».</p> <p>Подвижные игры: «Не заморозь руки», «Снежинки и ветер», «Раз, два, три – повтори!», «1,2,3 – к дереву беги», «Устроим снегопад».</p> <p>Игра малой подвижности «Волшебные фигуры».</p> <p>Русская народная игра «Бубенцы».</p>	<p>Работа по развитию основных движений: игра «Попади снежком в цель», «Через сугроб» (перешагивание, перепрыгивание через препятствия высотой 20-30 см).</p> <p>Спортивное упражнение «Проползаем под кустами».</p>	<p>Игра «Катаем снежные шары».</p> <p>Игровые упражнения: «Зарядка Деда Мороза», «Хоккей».</p> <p>Упражнение «Санный круг».</p> <p>Физ. Минутка «Потанцуем со снеговиками».</p>
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Труд: отряхивание кустов от снега, уборка мусора на участке детского сада, сгребание снега в определённое место, отчистка дорожек на участке, подкормка птиц, помощь няне в чистке коврика.</p> <p>Игровая проблемная ситуация: «Чем украсить ёлочку?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин подарков», «Шофёры», «Путешествие в зимний лес», «Пригласим снегурочку в гости».</p> <p>Игра – забава «Найди сюрприз»</p>	<p>Ситуативный разговор «Как мы гуляли в выходной».</p> <p>Д/и «Когда это бывает?», «Собери снеговика».</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «Какую погоду не любят санки».</p> <p>Образовательная ситуация на игровой основе «Мишка поел снег и простудился».</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за свежеснежившим снегом, за льдинками, за снегоуборочным транспортом, за морозными узорами.</p> <p>Наблюдение из окна «Как красиво идёт снег, кружатся снежинки».</p> <p>Поисково-познавательная деятельность «Изготовление цветных льдинок».</p> <p>Целевая прогулка «В гости к ёлочке».</p> <p>Экспериментирование: «Почему тает сосулька?».</p>	<p>Задание по математике «Помоги зайке найти морковки».</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Как помочь животным зимой».</p> <p>Рассказ об опасности прикосновения к металлическим предметам в инее.</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.</p> <p>Беседа «Опасные ситуации зимой».</p>
Речевое развитие	<p>Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». Разучивание потешки «На ледок –то , на ледок выпал беленький снежок...».</p>	<p>Речевая игра «Какой, какая?».</p> <p>Беседа на тему: «Чем мне нравится зима?».</p>	<p>Чтение О.Корнеева «Не даёт скучать зима».</p>
Художественно-Эстетическое	<p>Игры с еловыми и сосновыми шишками « У каждой ветки свои детки».</p>	<p>Прослушивание песенки «Кабы не было зимы». Повторить движения</p>	<p>Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок</p>

развитие		индивидуального танца «Снежинок».	фигурами», «Раскрасим снег».
----------	--	-----------------------------------	------------------------------

4 неделя **«Новый год!»**.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Через речку», «Поедем в лес», «Дед мороз», «На ёлку», «Снег кружится», «Заморожу». Скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой воспитателя. Подвижная игра «Снег кружится» по стихотворению А.Барто. Игра малой подвижности «Снежинка волшебная, замри!», «Мыши водят хоровод».	Упражнение в ходьбе в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой, между предметами. Упражнения «Забей шайбу», «Отбивание клюшкой».	Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Спортивное упражнение: катание кукол на санках. Игра-забава «Снежки».
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: помощь в обметании ступенек от снега, сгребание снега лопаткой, украшение участка снежными куличиками, посыпание дорожек песком; украшение участка к празднику; помощь младшим детям в расчистке дорожек от снега; уборка территории участка. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у деда мороза».	Д/и «Праздник мы встречаем, ёлку наряжаем». Практическая ситуация «Украсим наш участок».	Решение проблемной ситуации «Мы друзья природе или враги?».
Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Снег кружится, летает и тает...». Наблюдение – беседа «Почему скрипит снег?». Наблюдение и беседа на тему «Зимой без шубы не стыдно, а холодно». Наблюдение за зимним небом, деревьями в снегу, падающими снежинками, рассматривание пойманной на варежку снежинки.	Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...», «Как нам быть с бедою этой?», «Как поступили дети?». Эксперимент «Следопыты».	Рассматривание иллюстраций картин на тему «Волшебница зима». Развивающая игра «Правильно пройдешь – игрушку найдешь».
Речевое развитие	Повторение стихотворения «Падал снег, сыпал снег» А.Горбуновой. Речевая игра «Ворона». Составление рассказов на тему «Подарки для лесных жителей».Беседа «Зимние забавы».	Проговаривание пословицы «Береги нос в сильный мороз». Задание «Составь предложение на тему «Зимние чудеса».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Упражнение «Громко – тихо» (сила голоса).
Художественно-	Игры со снегом: лепка снеговика совместно с детьми	Образные игры – имитации «Мы	Рисование на снегу красками

эстетическое развитие	старшей группы. Игра – соревнование « Выложи дорожку из снежинок для лисички и зайчика».	кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные животные».	«Зимние узоры». Конструирование из снега: «Горка для куклы».
-----------------------	--	---	--

ЯНВАРЬ

2 неделя «Зимующие птицы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Собачки и воробьи», «Мы топаем ногами», «Найди свое место», «Воробушки – пташки», «Заморожу». Двигательная импровизация «Хоровод снежинок». Мало – подвижная игра «Кормушка», «По трудной дорожке». Русская народная игра «филин и пташки».	Игровое упражнение «Мы – фигуристы». Упражнение для развития мелкой моторики рук «Покрошить хлеб для птиц».	Спортивные упражнения: бег по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Игра-забава «Снежки». Игры со снежками «Подбрось – поймай».
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: помощь в посыпании дорожек на участке детского сада песком; кормление птиц. Сюжетно-ролевые игры: «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Снегурочки», «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»; «Детский сад» сюжет: «На игровой площадке».	Индивидуальные беседы. Д/и «Парные картинки. -Найди такую же птичку».	Игровая ситуация «Экскурсия в зимний лес».
Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Какие птицы зимуют с нами». Наблюдение за птицами на кормушке, за повадками птиц, прилетающих на кормушку; за снегопадом. Исследование : «Это кто тут наследил? Бегемот или крокодил? Здесь играли дети – Танечки и Пети!». Эксперимент «Лёгкие снежинки».	Создание проблемной ситуации « Найди, что сделал человек, а что создала природа».	Ситуативная беседа о том, как зимуют птицы и звери.
Речевое развитие	Д/и «Помоги незнайке» - составление предложений из 3 слов «птичка клюёт	Д/и «Кто как поёт?» на подражание пению птиц: «чик – чирик, гуль – гуль,	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.

	зёрнышки, птичка поёт песенку». Отгадывание загадок про зимующих птиц: ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.	кар- кар, тью- тью синица». Задание «Расскажи, что напугал художник?».	Пальчиковая гимнастика: «Сорока – белобока».
Художественно-эстетическое развитие	Упражнение «Лабиринт». Игры с выносными игрушками. Составление узоров из разноцветных пластиковых геометрических фигур. Раскрашивание фигурок из снега красками. Хороводные игры: «В лесу родилась ёлочка».	Задание «Собери цепочку из веточек и снежков (по образцу)».	Творческая мастерская: украшение ёлочки на участке гирляндами и шарами. Мастерская «Постройка снежного городка».

3 неделя «Знайки времени».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «День и ночь», «Птичка в гнёздышке», «Найди свой домик», «Лохматый пёс», «Поймай снежинку». Эстафета «Принеси снежок». Малой подвижности игра «Снежная карусель». Упражнение «Забей гол».	Двигательное упражнение (ходьба по ограниченной дорожке): «Очень холодно зимой, по тропе идём с тобой. Ты с тропинки сойдёшь, и в сугроб попадёшь!». Спортивное упражнение «Ходьба на лыжах».	Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивное упражнение на лыжах «Часики». Игровое упражнение «Сбей кегли».
Социально-Коммуникативное развитие	Труд: поддержание порядка на веранде ,поддержание порядка на участке, сбор мелких сухих веточек с дорожки; очистка и уборка спортивного инвентаря; посыпая дорожки песком; кормление птиц. Сюжетно-ролевые игры: «Приводим детей в детский сад», «Идём на прогулку».	Игра – беседа «Как мы играем зимой».	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришёл с прогулки, что делать?».
Познавательное развитие	Наблюдение «Зимушка-зима», «Крыши домов». Наблюдения за гололёдом, сосной, падающими снежинками в вечернее время, за вечерним небом, инеем на деревьях, температурой воздуха, зимующими птицами. Познавательно – игровая ситуация «Степашка знакомится с часами». Целевая прогулка в парк «По следам синички».	Проблемная ситуация «Цепочка времени». Задание: залив форм для застывания льда.	Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.

Речевое развитие	Чтение «Пять снежинок за окном» Г. Шалаев. Дидактические игры «Кто самый громкий», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом?». Речевое упражнение: «Снегирики – снегири» произношение звука [р].	Ситуативный разговор о зиме, о зимних играх – забавах. Рассматривание иллюстраций на эту тему. Игра «Назови птицу по описанию». Отгадывание загадок о частях суток с использованием картинок.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Знакомство с пословицами и поговорками о зиме: Январь – батюшка год начинает, зиму величает. Новый год к весне поворот.
Художественно-эстетическое развитие	Игры с выносными игрушками. Задание детям: утрамбовать снег для постройки ледяной дорожки.	Закрепление движения танца (тарелочки). Игра импровизация «Звёздочки на небе».	Рисование палочками на снегу. Рассматривание узоров на окнах. Театральный этюд: «Кого мы встретили в лесу вчера».

4 неделя «Домашние питомцы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Котята и щенята», «Кролики». Игра «Кто дальше» - метание снежков вдаль. Спортивная игра «Хоккей с мячом». Малоподвижная игра «Котенька – коток».	Задание организовать «Санный поезд» и поехать в гости на поезде. Игровое упражнение « По снежному мостику».	Самостоятельная двигательная деятельность. Игровое упражнение «Пружинки». Физкультминутка «Бегал по двору щенок».
Социально-Коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор» (лечим домашних животных), «Семья» (Зимняя прогулка), «Чаепитие в теремке», «Мы спортсмены». Труд: расчистка дорожек от снега, чистка санрк от снега, кормление зимующих птиц, укрываем корни растений снегом.	Индивидуальные беседы. Составление рассказов о своих любимых питомцах (с использованием фотографий).	Свободное общение «Почему говорят ёжик – не головы не ножек?». Практическое упражнение «Самые забавные».
Познавательное развитие	Наблюдение: рябина зимой, следы на снегу, за деревьями, за зимними пейзажами на прогулке. Наблюдение: «Как и в какие игры играют старшие дети?» Экспериментирование «Куда делся снег с ладошки», «Превращение льдинок в воду,	Задание детям : выложить тропинку из цветных льдинок. Проблемно – игровая ситуация «Зайку поцарапала кошка на улице».	Игровое упражнение «Вспомним приметы зимы». Самостоятельные исследования в природе «Построй башню из кубиков снега и соломинок».

	<p>воды в льдинки».</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» по теме «Домашние питомцы».</p>		
Речевое развитие	<p>Повторить чистоговорку «Скворцы и синицы – весёлые птицы».</p> <p>Коррекционно- оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок».(профилактика заболеваний верхних дыхательных путей).</p>	<p>Беседа «Как можно играть с котёнком и щенком».</p> <p>Свободное общение «Как я ухаживаю за своим питомцем».</p>	<p>Создание мотивации к коммуникативной деятельности.</p> <p>Словесная игра «Раз, два, три, Четыре, пять... про кого хочу сказать».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Мастерская снежного скульптора (игры со снегом, лепка снежной бабы, раскрашивание построек из снега).</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>Задание: собери картинку из 4 частей.</p> <p>Игра – забава «Дай кролику морковку».</p>	<p>Концерт для снеговика и его друзей.</p> <p>Исполнить знакомые песенки и танцы.</p>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя «Игрушки».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Здравствуй Мишенька дружок», «Попади в цель», «Попади в круг», «Паровозики»</p> <p>Игровое упражнение «Альпинисты»..</p> <p>Спортивная игра хоккей с мячом.</p> <p>Игра-эстафета «Передай варежку».</p>	<p>Работа по развитию основных движений: учить ходьбе с высоким подниманием колен, учить перешагивать через препятствия.</p> <p>Игра «Повторяй за мной».</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Пальчиковая игра «Погремушка».</p>
Социально-Коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: покупаем новую игрушку, «Мишка в гости к нам пришёл», «Спят усталые игрушки».</p> <p>Трудовые поручения: помощь в подметании участка; кормление птиц; ремонт кормушек.</p> <p>Чтение стихотворения О. Высотской «На санках».</p>	<p>Игра с игрушками «Играем весело и дружно».</p> <p>Загадывание загадок об игрушках.</p>	<p>Игра-аттракцион «Прокати куклу» на санках.</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Кукла и машинка одна, играть хотят все».</p>

Познавательное развитие	Распознающее наблюдение «Как ведут себя люди в сильный мороз». Наблюдение: снежный покров, за птицами у кормушки, за работой дворника, за солнцем. Наблюдение и сказки – пояснения «Лучики – малышки», «Был снег – стала вода».	Развивающая познавательная ситуация «Разместим зверят на лавке так, чтобы мишка был в середине».	Беседа по вопросам: «Как вы отдыхаете со своей семьей? В какие спортивные игры играете?».
Речевое развитие	Знакомство с пословице «Зимой солнце сквозь слёзы улыбается». Проблемная беседа «Кто такой жадина?».	Работа над звукопроизношением: упражнять в придумывании слов, в которых звук [о] стоит в начале слова. Беседа «Безопасные игрушки».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности. Разучивание стихотворений А.Барто из серии «Игрушки».
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование из природных материалов «Снежные цветы». Игры с выносными игрушками. Хоровод «Танец около ёлки» муз.Р Равина.	Музыкально – дидактическая игра «Что делают дети?».	Творческая мастерская: композиция «Разноцветная гусеница».

2 неделя «Сказки».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Пузырь», «Ты мороз, мороз, мороз», «Трамвай». Игра-забава «Топотушки». Игровое упражнение «Пройди, не упали», «Паровоз и вагоны». Игра малой подвижности «Мяч соседу», «Найди ключ».	Учимся выполнять прыжки из кольца в кольцо. Работа по развитию основных движений: обучать метанию снежка в вертикальную цель. Игровое упражнение «Белые медведи». Разучивание движений танца «Помирились».	Игра-эстафета «Передай ленточку». Самостоятельные игры детей.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовое поручение: Сгребание снега на участке в кучу, для постройки снежного вала; посыпка песком дорожки к группам детского сада; кормление птиц на участке хлебными крошками; семечками; уборка на групповом участке. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет	Беседа на тему «Моя любимая сказка». Беседа «Не стой там, где висят сосульки».	Решение проблемных ситуаций: «Что сделать, чтобы лисичка не съела колобка?», «Как помирить двух жадных медвежат?».

	«Фасовка продуктов»; «Семья»; «Шофёры», «Больница»: сюжет «К нам приехал Айболит», «Театр».		
Познавательное развитие	Дедуктивное наблюдение: проезжая часть зимней дороги (гололед) Наблюдение за работой по удалению сосулек, за елью и берёзой, цвет снега. Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки».	Дидактическая игра «Найди лишнее» (герои сказок), «Что кому?».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Придумывание загадки о снегире. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири».	Словесная игра «Загадки и отгадки», «Расскажи, кто какой».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная игра: инсценировка английской народной песенки – стихотворения «Перчатки» пер. С.Маршака. Лепка фигурок из снега (по желанию детей).	Индивидуальные творческие задания. Игры с выносными игрушками.	Игры с природным материалом (шишки, камушки, цветные пробки, веточки). Рисование палочкой на снегу на тему «Колобок».

3 неделя «Защитники отечества».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Мыши в кладовой», «Попади в круг», «Встречные перебежки». Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Игровое упражнение «Весёлые дорожки».	Физкультурное упражнение «Ходьба в колонне по одному, друг за другом по кругу в такт барабанной дроби».	Самостоятельная двигательная деятельность. Спортивные упражнения на тему: «Тренируемся, как солдаты».
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: «Солдаты», «Лётчики», «Путешествие с папой на пароходе». Беседа «Что за праздник 23 февраля?». Трудовое поручение: подметание дорожек к птичьим кормушкам, уборка снега на участке.	Дидактическая игра «Кто, что умеет?». Проблемная беседа по вопросам: «Наша Армия. Будем солдатами».	Решение проблемных ситуаций «Поломался стульчик, кто может починить?». Пальчиковая игра «Капитан».

Познавательное развитие	Наблюдение за транспортом, за таянием снега, за появлением проталин, наледь на деревьях и дорожках. Наблюдение с познавательным рассказом «Капель». Исследование «Чистый ли снег?». Сравнительное наблюдение берёза и ива зимой.	Рассматривание иллюстраций «Военные». Д/и «Разрезные картинки» (военная техника).	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Чтение стихотворения О.Дриз «Мы мужчины». Словесная игра «Назови правильно». Повторение стихов о папе.	Ситуация общения «Как стать сильным».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Дискотека под мелодию из мультфильма «Пластилиновая ворона» муз. Г.Гладкова.	Игры со снегом «Чья башня выше».	Игры со снегом. Подвижные игры по желанию детей.

4 неделя «Народная культура. Масленица».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Весёлый бубен», «Весёлые забавы», «Птички в гнёздышках». Народные игры: «Поймай валенок», «Карусели», «Пройди в ворота». Малоподвижная игра «Ручеёк». Игра – хоровод «Веснянка».	Работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места, через нарисованную линию. Ритмическое упражнение «Мы тесто месили».	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Игра «Прятки с платочком».
Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему: «Что за праздник Масленица?» Сюжетно – ролевые игры : «Пекари», «Семья» сюжет – готовим блины; «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать». Д/и «На что похоже», «Когда это бывает?», «Весёлые матрёшки». Игра – ситуация «Калачи из печи».	Практическая ситуация «Поиграем в поваров: готовим блины». Пальчиковая игра «Мы печём пшеничные пирожки отличные».	Решение проблемных ситуаций. Образовательная развивающая ситуация «Принесла матрёшка расписные ложки».

Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Ах ты, солнце, солнце красное, ты гуляешь, всех радуешь». Наблюдение за солнцем, ветром, за собаками, которых выгуливают хозяева, за растениями под снегом. Дидактическое упражнение «Покажи на улице предмет, похожий на овал и его друзей».	Экспериментальное наблюдение «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» - знакомство с самоваром. Беседа о правилах поведения во время праздничного гуляния, беседа на тему «Огонь – не забава!».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Разучить частушку: Как на масляной недели, Из трубы блины летели Ой, блиночки мои Подрумяненькие! Артикуляционная гимнастика «Загони мяч в ворота».	Задание «Пойди, куда скажу, принеси, что попрошу».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Хоровод вокруг Масленицы. Рисование красками на мольберте «Солнышко лучистое».	Игра – драматизация «Снегурочка».	Изготовление чучела Масленицы. Самостоятельные игры.

МАРТ

1 неделя «Наши мамы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Идём к маме на работу», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Птички – раз, птички – два», «Мы весёлые ребята». Малоподвижная игра «Зашагали ножки». Спортивное упражнение «Забей гол». (отбивание мяча ногой).	Работа по развитию основных движений: прыгивание с кубов высотой 30-40 см. Упражнение «Ровная спинка» - сохранение равновесия.	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание мотивации к сюжетно- ролевым и театрализованным играм.
Социально-Коммуникативное развитие	Беседа «наши мамы», «Чем можно порадовать маму». Знакомство с пословицей: Куда мать, туда и дитя. Сюжетно – ролевые игры: «Гладим бельё», «Стираем, как мама», «Причёсываемся, как мама». Трудовые поручения: очищение кормушек, подкармливание птиц.	Дидактическая игра «У кого, какая мама?», «Мамы и детки». Пальчиковая игра «Мамы и детки».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Развивающая образовательная ситуация «Покажем мишутке, как ласково говорить с мамой».

Познавательное развитие	Тематическая прогулка «Тает. Тает снежок, течёт, течёт ручеёк». Экскурсия по территории детского сада «Ищем приметы весны». Опыт «Сравни, где жарче на солнце или в тени?». Наблюдения: мамы гуляют с малышами, больше солнечных дней, появились проталины и первые весенние цветы – подснежник, ветреница.	Проблемная ситуация «Если мама болеет (грустит)...» Игры с зеркалом «Солнечные зайчики». Рассматривание подснежников.	Решение проблемной ситуации «Если сорвём цветок в лесу».
Речевое развитие	Словесная игра «Какая мама», «Как зовут твою маму», «Назови ласково». Составление описательного рассказа о маме, бабушке. Сестрёнке.	Ситуативные разговоры «Какая у тебя мама?», «Как ты помогаешь маме?». Повторение стихотворений к празднику.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская «Рисуем для мамы и бабушки».	Хороводная игра «Маме». Задание: сделаем бусы маме в подарок.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».

2 неделя «Продукты питания».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Игрушки в корзину», «Найди своё место», «По ровненькой дорожке», «Найди, где спрятано», «С кочки на кочку». Игра – забава «Кораблики». Хороводная игра «Греет солнышко теплее». Игры со спортивными игрушками: мячом, скакалкой, обручем.	Игровое упражнение «Кто дальше бросит», «Тише мыши, не шумите» (ходьба на носках, крадущимся шагом).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Словесная игра «Пирог». Чтение и обсуждение стихотворения С.Капустяна «Кто скорей допьёт?». Психо – речевая гимнастика «Подумай и ответь» (котлеты жарят или варят, хлеб режут или ломают). Сюжетно – ролевые игры: «Семья» сюжет – мама готовит ужин, варим суп; «Шофёры» сюжет – привезли продукты в магазин. Трудовые поручения: наводим порядок на веранде,	Игровое общение «За столом». Д/и «Чем угостить друга». Игры с куклами «Мы едем в гости».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Решение проблемной ситуации «Почему кот моется после еды».

	проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать корм, подмести дорожки.		
Познавательное развитие	Целевая экскурсия на пищеблок. Наблюдение за работой мусороуборочной машины. Наблюдения за тенью в солнечный день, за разгрузкой продуктов, отражение солнца в лужах, за воробьями, за гололёдом. Опыт «Температура предметов на солнце и в тени».	Познавательный рассказ «Птицы весной». Д/и «Подбери пару» (заяц-морковка, корова- трава).	Познавательная беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?».
Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль». Пальчиковая игра «Конфеты», «Каша». Считалка под мяч: Пёк Мишутка пирожки, вышли чудо пирожки.	Рассказывание о продуктах питания по картинкам.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра драматизация «Маша обедает». Рисование палочками на сыром песке.	Этюд «Вкусные конфеты».	Творческая мастерская : лепка угощений для кукол, рисование следами.

3 неделя «Предметы быта. Посуда».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Самолёты», «Найди, где спрятано», «Зайцы», «Подпрыгни. Повернись», Игровое упражнение «Мы – гимнасты». Спортивное упражнение «Сбей кеглю». Малоподвижная игра: «Сапожки». Игра – забава «Салют».	Физ.минутка «Вот пузатый, толстый чайник, очень важный он начальник». Игра – тренинг «На праздник к слонёнку». Игровое упражнение «Замри».	Самостоятельная двигательная деятельность. Самостоятельные игры по желанию детей.
Социально-Коммуникативное развитие	Пальчиковая игра «Самовар», «Мы посуду перемыли». Беседа с детьми «Такая разная посуда». Игра с предметными картинками «Магазин посуды». Сюжетно – ролевые игры: «У куклы Кати день рождение (каждый кормит свою куклу)», «Кафе», «Магазин посуды», «Поварята». Трудовые поручения: уборка мусора на участке, сгребание старого снега к деревьям, за сосульками, подметаем дорожки, сбор игрушек на участке.	Д/и «Из чего?», «Чудесный мешочек», «Подбери чашки к блюдам». Общение «Остров загадок» (о предметах посуды и домашней утвари).	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно- ролевым и театрализованным играм.

Познавательное развитие	Беседа «Путешествие в прошлое тарелки». Игры-экспериментирования: «Найди такой же»(обследование на ощупь). Рассматривание предметов «Из чего ложечка?» Тематическая прогулка «небо чисто, небо хмуро». Наблюдения: за рябиной, за почвой, за каплейю. Наблюдение за развешиванием скворечников в парке.	Индивидуальное задание «Собери сервиз». Рассматривание иллюстраций «Семья обедает», «Обед (завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды.	Коллективное обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если не мыть посуду?». Ситуации «Если ты разбил посуду»(с использованием картинок по безопасности).
Речевое развитие	Разучивание считалки: На моей тарелочке- рыженькая белочка, чтоб была она видна, всё съедаю я до дна». Составление описаний предметов посуды «Незнакомцы».	Словесная игра «Цепочка слов» (чай-чайник-чайничек). Разучивание стихотворений о посуде.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление пирожных из снега. Задание: подбери формочки для изготовления пирожных из снега. Пение песенки «Я пеку, пеку, пеку».	Н/п «Склей чашку».	Рисование карандашами «Украсим посуду».

4 неделя «Весна - красна».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Догони меня», «Поиграем с солнечными зайчиками», «Лошадки», «Перелёт птиц», «Лиса в курятнике». Малоподвижная игра «Ручеёк», «Вейся веночек». Народная подвижная игра с приговором «Ладушки». Спортивное упражнение «Футбол» (отбивание мяча одной ногой).	Игровое упражнение «Извилистая дорожка». Работа по развитию основных движений: прыжки на 2-х ногах в длину с места. Катание на велосипеде и машинках.	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: уборка опавших веток кустарников и деревьев, уборка мусора на участке, подметание веранды вениками, следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Игровая ситуация «Прогулка в весенний лес».	Пальчиковая игра "Весна", «Капель». Ситуативные разговоры: Как узнать Весну? Как растёт сосулька? Почему весной говорят «природа проснулась?».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.

	Сюжетно – ролевые игры: «Семья готовится к весне», «Семья», « Больница», «Прогулка в весенний лес».		
Познавательное развитие	Наблюдение за образованием сосулек, капли; за обрезкой деревьев; за появлением «барашков на вербе. Знакомство с пословицей: солнце жарче пригревает, сосульки таять начинают. Пять сосулек плакать стали, две растаяли – упали. Целевая прогулка «Прогулка в весенний лес». Исследовательская деятельность «Измерение длины сосулек».	Д/и «В чём пойдём гулять?», «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «У кого картинка?» Решение проблемной ситуации «Чем можно порадовать весну, чтобы она к нам захотела прийти?».	Ситуация «К нам пришла весна». Рассказ воспитателя «Капель». Игровая образовательная ситуация «Ног не намочи – не становись в ручьи».
Речевое развитие	Чтение Е. Баратынский «Весна, весна», С Вангели «Подснежники». Словесная игра «В гости к нам весна пришла».	Обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне. Упражнение по развитию речи «Шишка для мишки».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения».	Задание: сделай птенчиков из салфеток для мамы птички.	Творческая мастерская: рисование палочками «Весеннее солнышко».

АПРЕЛЬ

1 неделя «Растём здоровыми».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: : «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой», «Осмоножка». Спортивное упражнение «Перебрасывание тарелки друг другу». Русская народная игра «Посигутки». Малоподвижная игра «Тишина». Обучение катанию на самокате. Физкультурное упражнение «Подлезь под шнур».	Игра на имитацию движений «Наши детки все умеют, от того и здоровеют.» Игровое упражнение «Пройди – не упади» (на сохранение равновесия).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-	Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья».	Дидактические игры «Пылесос», «Назовите	Свободное общение на разные

Коммуникативное развитие	Чтение сказки К. Чуковского: «Мойдодыр» Трудовые поручения: подметаем дорожки, подготовка почвы для посадки огорода, сбор фантиков, камешков на участке. Сюжетно – ролевые игры: «Игрушки у врача», «Мы спасатели», «Аптека».	слова», «Найди весеннюю одежду». Придумывание своей сказки к иллюстрациям В.Сутеева «Палочка выручалочка».	темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм. Игровая ситуация: «Письмо от грязнули».
Познавательное развитие	Наблюдение за погодой, за обрезкой деревьев, за почвой, за птицами, за почками на деревьях, за появлением травки, за весенним дождём. Познават.исслед.деятельность «Прыгает, не прыгает». Опытно-экспериментальная деятельность «Проверка зрения».	Познавательная беседа «Кто такие микробы и где они живут?». Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.	Образовательная ситуация «Мишка на стуле качался, стульчик поломался! Что случилось с мишкой?».
Речевое развитие	Беседа с детьми о дне юмора и смеха , чтение потешек. Чтение стихотворения «Наша зарядка»Е.Кан. Артикуляционная гимнастика: « Бульдог» За верхнюю губку заложен язык – Бульдог уступать никому не привык.	Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылилась мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра – забава «Ты вертись моя вертушка». Запуск бумажных самолётиков.	Рисование мелками на асфальте. Моделирование узоров из пластиковых крышечек.	Изготовление подарка для клоуна «Попрыгунчик».

2 неделя «Космос».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Попади в круг», «Ракета», «Раз, два, три – лови!», «Извилистая тропинка». Игровое упражнение «Юный космонавт». Спортивное упражнение «Перебрасывание тарелки друг другу», «Пробеги и не сбей». Катание на трёхколёсном велосипеде.	Работа по развитию основных движений: прыжки на двух ногах через нарисованную линию. Динамическая пауза «Космонавт». Игровое упражнение «Качели».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: убираем игрушки, сбор мусора на участке, подметание дорожек, подрезание и подвязка веток	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе?». Д/и «Кому, что полезно: человеку, птицам,	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к

	деревьев и кустарников. Сюжетно – ролевые игры: «Космонавты летят на ракете», «Лётчики готовы к полёту», «Космическая подготовка».	рыбкам, зверушкам», «Я – луна, а ты - звезда».	сюжетно - ролевым и театрализованным играм.
Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Первый космонавт Юрий Гагарин». Опыты с воздухом и солнцем. Наблюдение за деревьями в апреле, за почками на деревьях, за летящим самолётом, за солнцем, облаками.	Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Решение задачи « Почему ночь не темная».	Познавательная беседа «Что звездочка видела, когда летела к детям в гости?»
Речевое развитие	Чтение стихотворения «Пилот в космической ракете». Словесная игра «Угадай чей голосок»	Повторение считалки «Звездочет».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	«Танцы на луне» под детские песни. Рисование углём «Кто спрятался на планете».	Игра—рисование «Зажжем звёздочки на небе».	Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

3 неделя «Одежда».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Звоночек», «Мыши в кладовой», «Чижик». Малоподвижная игра «Тишина», «Ниточка». Спортивное упражнение «Полоса препятствий», «Влезь на лесенку». Катание друг друга на качелях при помощи взрослого.	Физминутка « Платье для Наташки». Пальчиковая игра «Обувь». Игровое упражнение «Закати мяч в ворота».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: участие в посадке деревьев, уборка мусора на участке, сбор игрушек после игр, сбор песка в песочницу. Сюжетно – ролевые игры: «Магазин одежды», «Шофёры», «Прогулка с куклой». Д/и «Сапожок».	Дидактическая игра «Чья одежда», «Найди пару». Игра-упражнение «Платье для куклы». Ситуативный разговор о внешнем виде.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.

Познавательное развитие	Наблюдение за дождевыми червями, за обитателями скворечника, за посадкой деревьев, за первыми насекомыми. Опыт «Лужи – зеркала». Наблюдение за прохожими «Кто во что одет? ». Тематическое наблюдение «Спит ли солнышко».	Игры с вертушками , ленточками с целью определения направления ветра. Игры с песком.	Образовательно – познавательная ситуация «Поможем найти потерянную вещь».
Речевое развитие	Словесная игра «Запомни слова». Составление рассказа«Расскажи о платье». Обсуждение ситуации «День рождения у твоего друга. Какие подарки подарить?». Отгадывание загадок по теме.	Чтение Л. Милаева «Быстроножка и Серая Одежка».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование песком на ярко окрашенных досточках. Игры с картонными коробками.	Игра – забава с воздушными шарами.	Самостоятельные игры с природным и бросовым материалом.

4 неделя «Мы пешеходы».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «По длинной извилистой дорожке», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машины», «Трамвай», «Цветные автомобили». Хороводная игра «Колобок». Малоподвижная игра «Паровозик». Спортивное упражнение: сбивание кеглей мячами. Обучение детей катанию на самокате.	Физкультминутки: «В дороге», «Дети едут на машине». Пальчиковая гимнастика «Машина».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: строительство дороги из песка, протирание самоката после прогулки, полив кустарников, уборка игрушек в корзины после игр. Сюжетно – ролевые игры: «Шофёры», «Поезд», «Водители и пешеходы», «На дорогах города», «Гаражи и автомобили», «Прогулка по городу». Беседа с детьми «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».	Дидактические игры: «Светофор», «Угадай транспорт», «Угадай, на чем повезешь», «Разрешено-запрещено». Игровое задание «Помоги зайчонку попасть домой».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм. Ситуативные беседы: «На чем ездят люди», «Я перехожу дорогу».

Познавательное развитие	Наблюдение за движением транспорта (автобусов, машин.), за светофором и действиями пешеходов. Экскурсия к светофору. Рассказ воспитателя «Для чего люди придумали дорожные знаки».	Рассматривание иллюстраций и фотографий и с изображением грузового и легкового транспорта.	Решение проблемной ситуации «Мяч попал под машину. Что делать?»
Речевое развитие	Чтение стихотворения «Пешеходам – тротуар». Разгадывание загадок о транспорте. Игровые упражнения «Напомним Петрушке, как вести себя в автобусе», «Кондуктор продаёт билеты».	Заучивание считалки «Где ты был до сих пор?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Физкультурное развлечение для детей «В гости к Светофорчику».	Музыкально-ритмическое движение «Ах, улица, улица широкая».	Творческие игры с прищепками «Забавные фигуры».

МАЙ

неделя «Праздники».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Найди свой цветок», «Найди своё место», «Поймай комара», «Переправа через мост», Малоподвижная игра «Жучок – паучок». Спортивное упражнение «Перепрыгни через скакалку».	Игры с кольцебросом. Физ.минутка «Салют». Работа по развитию основных движений: ходьба по ограниченной поверхности (скамейке, колёсам, верёвочке).	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Беседа с детьми «Праздник День Победы». Трудовые поручения: подметание веранды, уборка камней на дорожках, рыхление почвы на клумбе, посадка семян душистого горошка, полив песка в песочнице. Сюжетно – ролевые игры «Солдаты», «Военные», «Медсестры», «Семья» сюжет – подготовка к празднику.	Игровое упражнение «Да и нет». Д/и «Секрет», «Найди, что пропало».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм. Ситуативный разговор «Как одеваются солдаты».

Познавательное развитие	Экскурсия к памятнику «Вечный огонь». Длительное наблюдение «Развитие растений» Наблюдение за цветущими деревьями, за работой взрослых на огороде, за жуками солдатиками. Опыты с песком: пересыпание песка через сито, засыпание сухого и влажного песка через воронку в бутылочку. Знакомство с пословицей «Май леса наряжает, лето в гости ожидает».	беседа по вопросам «На что похожа ложка, ведёрко...». Игры с различными коробками, крышками и соломинками.	Игры с фигурками животных. Познавательная беседа «Ёлкино платье». (продолжать знакомство с правилами поведения в природе).
Речевое развитие	Чтение стихов «Разговор с внуком», «Городгерой». Словесная игра «Магнитофон».	Речевая игра «Кто больше назовёт действий». Повторение стихов.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра – забава с водой «Дождик».	Рисование палочками на песке «Салют».	Для самостоятельной деятельности предложить пластилин, массу для лепки.

2 неделя «Насекомые».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Найди бабочку», «Прилетает воробей, убегает муравей», «Жук проснулся», «Медведь и пчёлы». Малоподвижная игра «Музыкальные ребята». Спортивное упражнение «Футболисты» (передача мяча партнёру правой и левой ногой). Катание друг друга на качелях при помощи взрослого.	Работа по развитию основных движений: ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке. Пальчиковые игры: «Тычет рожками улитка», «Паучок ходил по ветке».	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: полив песка, полив кустов, рыхление земли на клумбах. Сюжетно – ролевые игры: «Зоопарк», «Добрый доктор Айболит», «Прогулка в саду», «Магазин». Беседа: «Забавные букашки».	Дидактическая игра: «Так бывает или нет» - бабочка клюёт зёрнышки, бабочка красиво порхает, «Какого цвета», «Крути, верти улитку покажи». Задание «На полянке мы считали бабочек и пчёлку».	Решение проблемных ситуаций по правилам поведения: «Пожалей улитку», «Я комарик удалой», «Можно ли обижать муравья?», «Ты его не обижай, ты его не трогай!».

Познавательное развитие	Наблюдения «Муравей под старой елью всем семейством строит дом» - наблюдение за муравьями, бабочками, стрекозой. Опыт: «Намочить песок и понаблюдать, как он сохнет», «Какие следы оставляют на песке жук и муравей». Рассматривание разной формы кроны деревьев, их высоты, старых засохших деревьев. Рассматривание божьей коровки через лупу, беседа о насекомом и его пользе.	Рассказ воспитателя «Правила поведения при встрече с насекомыми».	Проблемная ситуация «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совочком и не рассыпая песок».
Речевое развитие	Чтение «Пчёлки в улье сидят» Е.Серова. Отгадывание загадок по теме: «Насекомые». Разучивание стихотворения «Оса» В.Сибирцева.	Свободное общение (ситуативный разговор, речевая ситуация): «Кого мы встретили на лужайке?», «Знакомые стихи о насекомых», «Знаешь ли ты, где живут насекомые?», «Куда спешит муравей?».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Творческая мастерская: рисуем водой на асфальте.	Закрепление движений танца «Божья коровка».	Самостоятельные игры с песком.

3 неделя «Растения».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Беги к ромашке», «Бабочки и цветы», «Веселые шмели», «Садовник». Физкультурное упражнение «Прыжки вокруг клумбы на двух ногах». Малоподвижная игра «Вейся веночек». Спортивное упражнение: отбивание мяча об пол двумя руками и ловля.	Работа по развитию основных движений: «Важные цветы» (ходьба с мешочком песка на голове).	Самостоятельная двигательная деятельность. Игры с мячами, скакалками, кольцебросами, кеглями.
Социально-коммуникативное развитие	Чтение О.Киселёва «Цветы». Беседа «Самые разные цветы» Трудовые поручения: полив цветов на клумбе, подмести скамейки у песочницы, Сюжетно – ролевые игры: «Магазин цветов», «Купание кукол», «Прогулка в парк».	Пальчиковая игра «Цветок распускается». Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же листок». Психогимнастика «Цветок».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.

Познавательное развитие	Наблюдение за цветами на клумбе, рассматривание кустов сирени, за поливом цветов на клумбе, посадка семян астры с помощью воспитателя, поливка; за работой садовника. Опыт «Нужно ли солнышко цветочкам». Игра-наблюдение возле клумбы – «Найди цветок по описанию».	Рассматривание картин П. П. Кончаловского «Сирень в корзине», И. И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой».	Решение проблемной ситуации «Как полить цветы без лейки».
Речевое развитие	Логоритмика «Желтый одуванчик». Загадывание загадок, заучивание стихов, составление описательных рассказов о цветах. Объяснение детям пословицы «Весна красна цветами, а осень – пирогами».	Беседы «Цветы – краса земли», «Почему их так называли».	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Плетение венков из одуванчиков. Игра - <i>импровизация</i> «Бабочки и мотыльки полетели на цветы».	<i>Музыкальная игра</i> «На лужайке» (русские народные мелодии).	Строительная игра « Построим заборчик возле клумбы».

4 неделя «Скоро лето!».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные игры: "Удочка", «Перенеси предмет», Солнышко и дождик», «Воробышки и кот», «Догонялки», «Мой веселый, звонкий мяч». Русская народная игра «Стадо». Спортивное упражнение «Петушок» (перешагивание через различные предметы).	Пальчиковая игра «Солнышко яркое в небе сияло...» Игры с обручами и летающими тарелками.	Самостоятельная двигательная деятельность.
Социально-Коммуникативное развитие	Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице, собирать игрушки перед уходом с прогулки, поливать песок из леек, подметать веранду, участок, протирать скамейки, поливать клумбы. Сюжетно – ролевые игры: «Переезд на дачу», «Прогулка в лес», «Автобусы везут детей на	Д/и «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем». Игра с перевоплощением «Сова». Игра «Молчанка».	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры. Создание мотивации к сюжетно - ролевым и театрализованным играм.

	дачу», «В магазин за покупками». Совместные игры с детьми старших групп.		
Познавательное развитие	Наблюдение за облаками, за летней одеждой детей и взрослых, за насекомыми, за дождём, за тенью. Экспериментальная деятельность «Знакомство со свойствами и качествами камня». Тематическое наблюдение «Радуга – дуга». Экскурсия в парк «Скоро лето». Прогулка к водоёму, наблюдение за лягушкой.	Опыт «Температура предметов на солнце и в тени». Игры с вертушками, султанчиками, запускание воздушного змея с помощью воспитателя.	Познавательная беседа «Солнечный удар, что делать, чтобы его не было?».
Речевое развитие	Разучивание пословицы «Плохо лето, когда солнца нет». Словесная игра «Лови да бросай – цвета называй», «Весёлый счёт».	Чтение потешки «Радуга-дуга, не давай дождя...» Индивидуальные задания: составление предложений из 3-4 слов по сюжетным картинкам.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление смайликов своим друзьям из бумаги, картона, бросового материала. Игра с водой: вылавливание игрушек сачком из воды.	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур.	Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)»

ИЮНЬ

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)
<p align="center">«Давайте познакомимся!».</p>	<p>Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе ,совместные игры) Игра «Давайте познакомимся». Воспитатель, младший воспитатель, повар, врач, дворник, музыкальный руководитель –кто это? «Интервью» Как тебя зовут? Как зовут маму? папу? Образная экскурсия по детскому саду. Чтение и разучивание стихотворений по теме.</p>	<p align="center">1 неделя сентябрь</p>	<p align="center">Развлечение для детей ,организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p>
<p align="center">« Здравствуй, детский сад!».</p>	<p>Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и.т.д) Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Беседы: «Что ждет меня в садике», «Садик — наш второй дом». Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Разговор о игрушках, о том, что к ним надо бережно относиться. Что в садике их очень много, поэтому в садике всегда интересно. Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют в кубики». Ситуативный разговор о необходимости посещать детский сад. Рассматривание фотографий: Как мы в садике живем!!! Экскурсия по групповой комнате: “Здесь живут мои игрушки!».Просмотр познавательных мультфильмов на тему «Дружба».</p>	<p align="center">2 неделя</p>	<p align="center">Оформление фотовыставки «Что мы делаем в детском саду».</p>
<p align="center">«Наши добрые друзья – полезные привычки».</p>	<p>Способствовать развитию умения заботиться о своём здоровье. Расширять знания детей - ввести понятия «полезные, вредные привычки». Обеспечить развитие знаний о влиянии полезных и вредных привычек на здоровье человека. Способствовать развитию умения пользоваться предметами личной гигиены – расчёской, зубной щёткой, носовым платком. Чтение книг: А. Барто «Девочка чумазая» Е. Пермяк «Про нос и язык»К. Кузнецов «Замарашка»К. Чуковский «Доктор Айболит» К. Чуковский «Мойдодыр» Оформление плакатов: «Мы здоровье бережем», «Собери пословицы о здоровье». Разучивание стихов и отгадывание загадок о средствах личной гигиены «Твои друзья» «Дружи с водой» с подбором иллюстраций с животными, как они умываются и чистят своё тело.</p>	<p align="center">3 неделя</p>	<p align="center">День открытых дверей «Эй, родители, ну-ка вставайте, на зарядку выбегайте!»</p>

	д/и «Полезные привычки», «Части тела человека». Пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, закаливание, само- массаж. Игровые ситуации: «Сервируем стол», «Оденем куклу на прогулку», «Укладываем куклу спать», «Кукла Диана стирает». Сюжетно-ролевая игра: «Котик простудился», «Сделаем Леночке прическу». Фото - выставка: «Самые аккуратные и культурные дети»		
«Овощи и фрукты».	Пополнять знания детей об овощах и фруктах, Дать понятие – фрукты растут на деревьях, а овощи на огороде. Дать элементарные знания о полезности овощей и фруктов. Дегустация осенних плодов - игра «Узнай на вкус». Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме: лепка и рисование, аппликация. Беседа: «Что такое овощи, фрукты. Свободное общение «Что такое фрукты», «Какая польза от фруктов». Рассматривание картины: «Овощи» «Фрукты», рассматривания и обследования/общение на тему овощей и фруктов; заучивание стихотворения «Огуречик»; пальчиковые игры: «Мы капусту солим, солим», «Компот». Дидактические игры «Что сажают в огороде», Стихи А.Барто «Морковный сок», Я Бжекова «Помидор», А.Квитко «Осень», Кочан, «Что растет на нашей грядке», Е.Тургенева «Урожай, урожай». Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья. Дом» (приготовление из овощей собранных на огороде).	4 неделя	Создание фото-коллажа «Что нам осень принесла». Изготовление книжки-малышки о фруктах и овощах. Рассматривание, игры с муляжами (овощей, фруктов), в игровом уголке.

ОКТАБРЬ

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)
«Золотая осень»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, о явлениях осенней природы Наблюдение изменений в природе (лужи, похолодало, идут дожди, в яркие цвета окрашена листва деревьев). Сенсорный опыт (эталон цвета, формы, размера, обследование листьев). Рассматривание произведений изобразительного искусства (или дидактических картин) с выделением сезонных изменений; выбор цвета (красок и карандашей в процессе рисования по теме (украшение разноцветной листвой силуэта дерева) Чтение стихов и описаний осенней природы. Рассматривание картины «Осень»; Беседы «О листопаде», «Настроение, которое возникает во время прогулки в осеннем лесу». Свободное общение на темы: «Почему не нужно срезать и ломать ветки», «Краски осени». проведение дидактических игр «Прогулка в осенний лес», «Найди такой же	1 неделя октябрь	Сбор красивых, осенних листьев для изготовления поделок и рисунков. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».

	<p>лист», «Найди большой и маленький листик», «Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало»;</p> <p>игры с осенними листьями «Чей листочек дальше улетит?», «Осенний листопад». Экскурсии в осенний парк, по участкам детского сада. Сюжетно-ролевая игра «Семья гуляет в парке». «Кукла маша идёт гулять». Слушание: «Осенью» муз.С. Майкапара; «Дождик» р.н. мелодия, обр. В.Фере. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «За листочком беги», «По тропинке». Создание выставки из природного материала.</p>		
«Домашние животные».	<p>Формировать и расширять представления детей о домашних животных, их детенышах, местах их обитания; учить узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост); учить различать характерные признаки домашних животных.</p> <p>Подвижные игры «Кот и мышка», «Лохматый пес». Д/и «Назови лишнее», «Кто где живет?». «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» «Назови семью». Раскрашивание раскрасок, создание книги «Почемучка» - интересные факты из жизни домашних животных. Штриховки, шаблоны, дорисовки. Рассматривание сюжетных картин о домашних животных. Беседы на тему «Обитатели скотного двора» Загадывание загадок о домашних животных. Создание схем «Наши родственники в дикой природе». Пословицы и поговорки о домашних животных. Рассматривание детских книг, журналов, энциклопедий. Викторина «Домашние животные». Театральные этюды: «Жадный пес», «Шаловливые котята», «Упрямые козлята» Музыкально-ритмические движения «Зверобика». Пение «Веселые друзья».</p>	2 неделя	Показ кукольного спектакля.
«Транспорт».	<p>Знакомить с видами транспорта ,в том числе с городским, с правилами поведения в городе ,с элементарными правилами дорожного движения. Учить различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.), сравнивать, разные транспортные средства, познакомить со звуками, которые они могут издавать, для чего используется транспорт, как он передвигается. Рассматривание дидактических карточек на темы: «Правила дорожного движения», «Средства передвижения». Разучивание стихотворения «Мы шофёры» по методике «Расскажи стихи руками»; Подвижные игры «Такси», «Паровозик», «Самолеты»; Художественное творчество (рисование) «Красивый поезд»; аппликация «Починим грузовик». Дидактические игры «Назови машину», «Красный и зеленый», и упражнения «Что у грузовика», «Перевезем кубики»; Сюжетно-ролевая игра тема: «Мы водители», «Путешествие». Пальчиковые игры: «Самолет», «Лодка», «Пароход». Дыхательная гимнастика «Заведем мотор», «Как гудит самолет». Чтение сказки</p>	3 неделя	Выставка поделок по теме «Транспорт» Тематическая прогулка: «Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем».

	«Кораблик». Чтение рассказов: «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берг, «Светик – трехцветик» Т. Александрова. Чтение стихотворений: «Жил на свете самосвал» А. Барто, «Ветер по морю гуляет» А. Пушкин.		
«Я - человек». (мальчики и девочки).	Развивать представления о своем внешнем облике . Развивать гендерные представления. Формировать образ Я – мальчик, девочка. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Шофёры», «Строители». Дидактические игры: «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», «Кто живет в семье?». Рассматривание предметов одежды мальчиков и девочек. Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка. Чтение: С.Маршак «О девочках и мальчиках». А. Барто стихи: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата». Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях). Обсуждение поступков литературных героев. Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе мальчиков и девочек Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).	4 неделя	

НОЯБРЬ

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)
«Дикие животные».	Формировать представления детей о диких животных и их детенышах, местах их обитания; учить узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост); формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Беседа о диких и домашних животных, обитающих в наших лесах. Сравнение диких и домашних животных. Чтение художественной литературы: Малые фольклорные формы -Потешки, считалки, скороговорки, загадки.«Наш козел...», «Зайчишка-трусишка», «Барашеньки...».Сказки: «Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница». Поэзия. В.Берестов «Кто чему научится», «Заячий след», «Жеребенок» Саша Черный; «Кошки» Д.Хармс; «Кто кем становится» А. Шибаев; «Заяц», «Белка», «Еж» В.Л. Гаазов. Проза. Л.Толстой «Мальчик стерег овец», «Котенок»; К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Л.Н. Толстой «Волк и белка»; К. Просмотр мультипликационных фильмов о животных.	1 неделя ноябрь	Изготовление «Книжки-малышки о животных»

	<p>Конкурс рисунков. Дидактические игры: Кто где живет?", "Чей хвост?", "Кто здесь лишний? «Сложи картинку», «Так бывает или нет», «Узнай по описанию», «Мама и ее малыш», «Охотник и пастух», «Человек и животные», «День рождения», «Кто как кричит», «Сравни разных животных». Заучивание стихотворений, загадок, пословиц и поговорок. Изготовление поделок соответствующей тематики. Презентация «Мои любимые животные».</p>		
<p>«Моя семья».</p>	<p>Формировать представления о семье, о сходстве родственников, учить называть членов семьи, их действия. Вызывать у детей чувство гордости и благодарности по отношению к своим родителям, доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о семье, о взаимоотношениях в семье, о том, что такое родословная. Рассматривание фотографий семьи и рассказывание по ним. Слушание и исполнение песен о семье и её членах.. Поэтическая минутка: чтение стихов о членах семьи. Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Тематические беседы «Права и обязанности в семье», «Моё имя», Подбор фотографий на тему «Моя семья». Пословицы и поговорки о семье.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесённых из дома.</p> <p>Оформление уголка в группе «День матери».</p>
<p>«Я хороший, ты хороший» (дружба)</p>	<p>Развивать элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми (приветствие, прощание, обращение, элементарное проявление заботы). Чтение русских народных сказок, потешек, поговорок. Рассматривание сюжетных картинок о дружбе и взаимопомощи. Совместная творческая деятельность на темы: «Строим дедушке с бабушкой скамеечку», «Лепим угощение для кукол», «Смастерим корзиночку для Машеньки». Дидактические игры на тему: «Кто в гости пришел?», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Беседы на темы: «Кто щедрый, тот в дружбе первый», «Добрый человек всегда в цене», «Когда у друзей лад, каждый этому рад». Выполнение рисунков, коллективных аппликаций к сказкам совместно с родителями и воспитателем. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Просмотр м/ф «Как стать другом» П/и «Скучно, скучно так сидеть».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Оформление газеты «Наши добрые дела».</p>
<p>«Труд взрослых, профессии».</p>	<p>Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразностью для достижения цели, дать представления, что вещи делаются людьми из разных материалов, разными инструментами. Учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Оформление альбома «Стихи о профессиях.»</p>

	<p>трудова́й процесс. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда, благодарность к человеку, делающему нужное дело. Экскурсии в медицинский кабинет, прачечную, пищеблок. Беседы о профессиях родителей. Дидактические и настольные игры «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков», «Чудесный мешочек»; Сюжетно-ролевые игры «Готовим обед», «Сделаем прическу кукле Маше», «Лечим кукле Даше горло», «Доставим груз»; Пальчиковые игры по теме. Отгадывание загадок о профессиях; чтение художественной литературы; оформление альбома «Стихи о профессиях.» Раскрашивание раскрасок «Профессии».</p>		<p>Фотовыставка «Как трудятся наши родители».</p>
--	---	--	---

ДЕКАБРЬ

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)
<p>«Мой дом».</p>	<p>Знакомить с домом ,с предметами домашнего обихода, мебелью , бытовыми приборами. Дать представления о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о домашних обязанностях членов семьи. Беседы с детьми «Город, в котором живу.» «Дом, в котором ты живешь».Беседа по картине «Семья дома».Чтение: С. Маршак «Кошкин дом»,Р. н. с. «Колобок»,«Заюшкина избушка»,«Теремок». Подвижные игры: «Найди свой домик». «Найди домик» ,«По коридорчику».Пальчиковые игры:«Пять этажей» ,"Строим дом" Игра «Предметы, которые есть дома». Рассматривание фотографий «Моя квартира». Конструирование «Построим многоэтажный дом». Р.И. «Выбери картинки и расскажи, что есть у тебя дома».Рассматривание иллюстраций «Безопасность в быту» (спички). Чтение К. Чуковский «Путаница». Разучивание стихотворений . Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, репродукций . Сюжетно-ролевая игра «У нас гости».</p>	<p>1 неделя декабрь</p>	<p>Создание макета кукольного домика совместно с детьми.</p> <p>Компьютерная презентация « Какие строят дома».</p>
<p>«Моё тело»</p>	<p>Формировать образ Я. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Организация познавательно – исследовательской деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги» Рассматривание сюжетных картинок, предметных картинок по теме «Части тела», рассматривание частей тела куклы Кати. Чтение: С.Михалков «Про</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Дидактическая игра «Пальцы у нас разные и имена у них разные.».</p> <p>Рисование руками «Цветные ладошки».</p>

	девочку, которая плохо кушала.» А.Барто «Я расту». Игры на развитие сенсорных способностей(вкус, запах, тактильные ощущения).		
«Зима».	<p>Формировать у детей элементарные представления о зиме. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. П. Д/и «Времена года», «Когда это бывает?», «Назови дерево», «Кто, где живет?», «Зима - лето», «Назови птиц», «К дереву беги»; Настольно-печатные игры:</p> <p>«Подбери картинку», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Дикие и домашние животные», «Найди пару», «Разрезные картинки». Рассматривание сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик»). Составление описательных рассказов по картинкам. Заучивание стихотворений о зиме. Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла. Подвижные игры «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках». Игровые упражнения «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту». Выставка детских работ «Зимушка - зима».</p>	3 неделя	<p>Выставка поделок из природного и бросового материала «Зимушка – зима».</p> <p>Оформление группы к Новому году</p>
«Новый год».	<p>Расширить знания детей о праздновании «Нового года», воспитать любовь к русским традициям. Формирование у родителей потребности принимать активное участие в подготовке к праздникам. Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок»;</p> <p>«Письмо Деду Морозу»;</p> <p>Демонстрация новогоднего костюма»;</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В.Степанов «Ночь»; О.Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»; С.Сладков «Почему год круглый»; С.Маршак «Двенадцать месяцев»; проведение подвижных игр, физ.минуток, бесед, рассматривание картин на новогоднюю тематику. Просмотр мультфильмов «Дед Мороз и лето», «Снеговик – почтовик». Проведение Новогоднего утренника</p>	4 неделя	<p>Рассматривание новогодних игрушек и украшений.</p> <p>Новогодний утренник «Весёлый новый год».</p> <p>Творческая мастерская «В гостях у Снегурочки».</p>

ЯНВАРЬ

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)
-------------	--	-------	--------------------------------

<p>«Зимующие птицы».</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, голова, туловище, хвост, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Продуктивная деятельность: рисование с элементами аппликации «Зимующие птицы» Познавательно – исследовательская деятельность « Сравни корм синицы и воробья», Подбери крылышко по цвету», «Сосчитай птиц».</p> <p>Чтение стихотворения А. Александровой «Птичья елка», создание украшений для кустов на котором сидят птички; Просмотр познавательной презентации «зимующие птицы» Отгадывание загадок о зимующих птицах; зарисовка птиц цветными карандашами; Экспериментирование – опыт с пером Положите перо на ладонь и подуйте на него. Что произошло? Положите перо на ладонь и подуйте на него. Что произошло? Перо летит – оно лёгкое.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Мини – выставка: «Птицы – наши друзья».</p> <p>Просмотр познавательного видеофильма «Как живут птицы зимой».</p>
<p>«Знатоки времени».</p>	<p>С детьми рассматривают картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени. Воспитатель выясняет, что делают дети (взрослые), нарисованные на картинке, когда они это делают. Предлагаем вопросы: «А ты что делал утром? Днем?» Или: «А ты когда играешь? Гуляешь? Спишь?» Затем дети подбирают картинки, на которых нарисовано то, что делают дети или взрослые, например, утром, днем или вечером. Рассматривание альбома «Части суток». Беседа с детьми «о частях суток и их последовательности».</p> <p>Игра импровизация «Звёздочки на небе».Пальчиковый игротренинг «Утро настало». Дидактические игры: «Какой день недели», «Назови части суток». Игры с моделью «Режим дня» Игровая ситуация «Степашка знакомится с часами».. Проблемная ситуация «Цепочка времени».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Изготовление с детьми панно «Нюша и Крош изучают части суток» Игра импровизация «Звёздочки на небе».</p>
<p>«Домашние питомцы».</p>	<p>Расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк, кролик) .. Формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями Чтение художественной литературы Л. Толстой «У Розкищенки»,В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»? », С. Маршак «Усатый —</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Выставка фотографий: «Наши домашние любимцы»</p> <p>Развивающая образовательная</p>

	<p>полосатый», «Сказка о глупом мышонке», И. Токмакова «Где спит рыбка? », загадки, стихи, потешки о домашних питомцах. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Зоопарк», « Зоомагазин», «Ветеринарная клиника». Настольно-печатная игра «Мамы и детки», лото «Профессии», «Животный мир». Словесные игры «Кто где живёт? », «Исправь ошибку», «Подскажи словечко», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать». Беседа: «Кто в домике живёт?», «Как ухаживать за питомцем», «Чем помочь тебе зверёк?», «Ответственность и желание поиграть» . Продуктивная деятельность :рисование- «Наш дружок-хомячок», «Щеночек».Аппликация- «Хома- хомячок», «Черепашка», «Кошечка». Лепка- «Зёрнышки», «Черепашка», «Улиточки», «Попугай Кеша», «Обед для собачки».</p>		<p>ситуация « В гости кролик к нам пришёл».</p>
--	---	--	---

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)
<p>«Игрушки».</p>	<p>Формировать и расширять представления детей об игрушках, об игре ; обучать составлению рассказа о своей любимой игрушке, игре; воспитывать бережное отношение к игрушкам. ; познакомить с русскими народными игрушками (матрешка, пирамидка...) Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», « Такие разные игрушки», « Магазин игрушек». Игровые ситуации «Из чего сделаны наши игрушки», « Какие бывают игрушки». Игровое упражнение «Большие и маленькие». Д/ игры «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит?», « Угадай игрушку по описанию». Игры с водой (резиновые игрушки), «Пускаем бумажные кораблики». С/ р. игры « Купание кукол», «Поездка на поезде», «Магазин игрушек». Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг. Оформление «домика» для домашних животных. Чтение В. Сутеев «Кораблик», Г. Цыферов «Пароходик», чтение сказок «Теремок», «Куручка Ряба», «Колобок». Разучивание стихотворений из книги А. Барто «Игрушки».</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Выставка: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек».</p>
<p>«Сказки».</p>	<p>Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей. Дидактические игры: «Собери сказку из частей», «Какое настроение у сказочного героя?», «Из какой сказки?», «Путаница», «Мозаика из сказок», «В мире сказок», «Узнай по силуэту» и так далее. Песочная игротерапия «Сказки на песке». Театральная шкатулка — инсценировки сказок: «Репка», «Куручка Ряба», «Теремок». Изготовление закладок для книг в подарок старшим детям. Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций к сказкам,</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Тематическая выставка: « наши любимые сказки».</p> <p>Литературная гостиная (чтение</p>

	художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев. . Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска. Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин». Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам Игры – драматизации, различные виды театров		детьми стихотворений Пушкина).
«Защитники отечества».	Расширение представлений о российской армии, знакомство с военными профессиями, боевой техникой; воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Рассматривание альбомов с иллюстрациями боевой техники, обмундирования солдат, Беседа на тему : о военных профессиях (моряки, летчики, танкисты), а так же «Мой папа лучший друг», «Мы поздравляем наших пап». Чтение: произведения «У меня есть дедушка», Т. Бокова «Как папа», Б.Баруздина «Шел по улице солдат». Слушание аудиозапись песен «Мой папа», «Про папу и дочку», «Лучше папы друга нет», «Солдатский марш». Разучивание стихотворений, песен, танцев для мини концерта; оформление группового альбома «Мы и наши папы»; Изготовление подарков для пап и дедушек. Сюжетно-ролевая игра: «Мы пилоты», «Солдаты brave ребята»	3 неделя	Подарки папам ко дню «23 Февраля». Тематическое занятие «Мы поздравляем наших пап».
«Народная культура и традиции».	Познакомить детей с народным праздником ,,,. Приобщать детей к истокам русской народной культуры..Рассматривание альбомов и репродукций картин. Беседа о, о том, как она празднуется. Рассказ национальных блюд; Разучивание пословиц, поговорок, загадок и песен; Обучение народным играм	4 неделя	Досуг: «,,».

МАРТ

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)
«Наши мамы»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы. Ситуативные разговоры с детьми по теме. Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек. Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику. Сюжетно-ролевые игры «Кукла Маша показывает концерт для мамы», «Мамины помощники», «Магазин подарков» «Дочки - матери», «Семья», «Праздник».Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми: «Ласковые слова для мамы», «Какой подарок для мамы самый лучший?» и т.д. Изготовление подарков для мам и бабушек. Репетиция праздничных мероприятий. Дидактические игры: «Что у мамочки в мешочке», «Чего не стало?», «Скажи доброе слово».	1 неделя	Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Бабушкины и мамины сказки». Выставка «Подарки нашим мамам и бабушкам».

<p>«Продукты питания».</p>	<p>Обобщение и систематизация знания детей о продуктах питания. Чтение сказок «Хлебушко», «Лисичкин хлеб», «Молоко для котика», «На грядке у бабушки»; чтение стихотворений, потешек, поговорок; Сюжетно - ролевая игра «Магазин полезных продуктов»; прослушивание звукозаписей детских сказок – «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба». Беседа «Хлеб всему голова!»; «Секреты здорового питания» , "Что вы едите дома на завтрак? Настольные дидактические игры: «Что сначала?», «Разложи по тарелкам», «Что лишнее?», «Варим борщ и компот», «Угадай крупу».Рисование по шаблону – закрась огурчик, помидор, к сказке «На грядке у бабушки». Разучивание танцевальных движений: «Танец с морковками». Экскурсия на склад продуктов детского сада.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Экскурсия в магазин продуктов. Чаепитие с родителями.</p>
<p>« Предметы быта, Посуда».</p>	<p>Чтение литературных произведений. Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; Проведение дидактических игр; Ознакомление детей с иллюстративным материалом ;Организация экскурсии на кухню; Экспериментирование; Чтение художественной литературы детям; Заучивание стихотворений детьми; Загадывание загадок; Инсценировка сказки «Три медведя». Организация работы в центре «Искусство». Организация сюжетно-ролевых игр: «Угостим куклу Катю чаем» «Поварята», «Семья». Беседы: Путешествие в прошлое тарелки; Какая бывает посуда; Опасные предметы; Общение и показ: предметов посуды. Просмотр видео - презентация«Какая бывает посуда». Рассматривание иллюстраций «Чайная посуда» «Столовая посуда». Пальчиковые игры: Мы на кухне за столом, посуда. Игровые ситуации: «Мама готовит обед»,«Накормим куклу обедом», «Что будет если мы не будем мыть посуду?» Чтение: К.И. Чуковский « Федорино горе», Л.Лихачева « Уроки этикета». Русские народные сказки: «Три медведя», «Жихарка»,«Лиса и журавль», «Лиса и кувшин».Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Изготовление книжки – малышки «Посуда». Просмотр мультфильма «Федорино горе».</p>
<p>«Весна - красна».</p>	<p>Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений. Загадывание и отгадывание загадок. Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря. Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в весенний период. Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Трудовые поручения на участке. д/и «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», игры –забавы «Солнечные зайчики», «Плывут –плывут кораблики». Театрализованная игра «Заюшкина избушка». Посадка лука, гороха.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Музыкальная гостиная по теме «Весенние пробуждения».</p>

АПРЕЛЬ

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)
<p>«Растём здоровыми».</p>	<p>Формирование у детей стойкой установки на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях. Рассматривание иллюстраций. Беседы, чтение художественной литературы. Кукольное представление «Где Тимошка здоровье искал». Проведение игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные). Познавательные, интегрированные занятия, развлечения и праздники. Закаливающие процедуры. Физкультминутки ,Пальчиковые игры. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Капризная Маша». Беседа «Катя руки не помыла, заболел у неё живот», «Мишка крутится на стуле», «Для чего нужна ложка». Игра-этюд «Танечка-хозяйка», «Приходите, поглядите», совместная уборка территории группы в виде игры «Чистота залог здоровья».</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – здоровая семья». Музыкально-спортивный «Праздник здоровья» .</p>
<p>«Космос».</p>	<p>Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным. Рассматривание материала по теме «Космос»; Беседа: «Какое бывает небо?»; Аппликация с элементами рисования «Космическое путешествие»; стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»; Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко (или выкладывание из геометрических фигур); Подвижные игры: «Солнышко и дождик»,«Солнечные зайчики»; Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»; Сюжетно–ролевая игра «Полёт в космос»; Дыхательная гимнастика «Ветерок»; Физкультминутка «Ракета»; Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне». Слушание песен «Разукрасим все планеты», «Облака белокрылые лошадки».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Создание коллажа «Космическое приключение Лунтика».</p> <p>Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты летят на ракете».</p>
<p>«Одежда».</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Воспитывать бережное отношение к вещам. Рассматривание дидактических картинок по теме. С-р игры: «Магазин одежды», «Магазин головных уборов». чтение детям: Л.Воронкова «Маша-растеша», Б.Заходер «Портниха», «Чудо – дерево» К.Чуковский. Стирка кукольного белья. Физминутка « Платье для Наташки». Дидактическая игра « Из каких частей состоит одежда», игровое упражнение «Запомни».</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Выставка детских работ «Украсим шапочку и шарфик»</p> <p>Работа в познавательном центре: обследование различных тканей, фурнитуры</p>

<p>«Мы пешеходы».</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай на чем повезешь», «Правильно- неправильно», «Разрешено- запрещено», «Угадай по звуку», «Красный- зеленый», «Найди машину, которую назову», «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Паровоз», «Найди и собери». Сюжетно- ролевые игры: «Шофер», «Поезд», «Светофорик», «Мы шоферы», «Мы едем на автобусе», «Путешествие на поезде». Игровая ситуация: «Собери урожай», «Мы шоферы и машинисты». Игра-инсценировка «К нам едут гости». Ситуации общения: «Из чего состоят машины», «Цвет и форма», «Чем опасна дорога зимой». Сочинение рассказов: «О чем рассказал нам светофор», «Сколько глаз у светофора?», «Как Мурзик дорожные знаки учил». Отгадывание загадок. Подвижные игры: «Машины едут», «Бегите ко мне», «За рулем», «Паровоз», «Воробушки и автомобиль». Беседы: «Безопасность на дороге», «Светофор, движение по сигналу», «Не попади в беду на дороге», «Знакомство с транспортом», «Улицы города», «Зачем нужны дорожные знаки». Просмотр познавательных видеофильмов. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением дороги, транспорта, светофора, дорог и улиц города. Наблюдение за транспортом на прогулке.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Целевая прогулка к светофору.</p> <p>Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».</p>
------------------------------	---	-----------------	---

МАЙ

Тема недели	Содержание традиционных праздников и событий	Сроки	Итоговые мероприятия (события)
<p>«Праздники».</p>	<p>Дать первоначальные сведения о Великой Отечественной войне, знания о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину. Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная война»; Беседа «Знакомство с праздником»;</p> <p>Рисование «Вот какой у нас салют!»;</p> <p>Чтение стихотворений на тему «День Победы»; Выкладывание из счетных палочек салюта, самолета, танка (можно использовать метод накладывания); Подвижные игры: «Найди свой цвет», игра с платочками "Найди себе пару" (под музыку); Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»;</p> <p>Дыхательная гимнастика «Флажок»; Физкультминутка «Салют»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»; .Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Конкурс творческих работ «Поздравленья к Дню Победы».</p>

<p>«Насекомые».</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому. Отобразительная игра. «Улитка, со мною пройди по дорожке», «Прогулка по зелёному лугу», Свободное общение: «Кого мы встретили на лужайке?», «Знакомые стихи о насекомых», «Знаешь ли ты, где живут насекомые?», «Куда спешит муравей?». Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения: «Пожалей улитку», «Я комарик удалой», «Можно ли обижать муравья?», «Прогони комара», «Ты его не обижай, ты его не трогай!» Рассмотрение книжных иллюстраций: В. Стручков «Надоеда муха», «Меня ужалила пчела», Е. Серова «Пчелки в ульях сидят». Настольная игра «Парочки - насекомые», «Собери из частей». Рассмотрение картин и иллюстраций, альбомов о насекомых. «Дети нашли в лесу муравейник». Журналы, фотографии, книги. Пальчиковые игры: «Тычет рожками улитка», «На лугу среди цветов бабочки порхают», «Паучок ходил по ветке», «Ставит лапки наш жучок на нарядный лепесток» Лепка из соленого теста «Улитка». Обводки и трафареты: «Пчёлка, пожужжи» «Удиви червячка». Аппликация из фантиков «Веселые бабочки».</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Презентация на тему : ««Букашечки- таракашечки»».</p>
<p>«Растения».</p>	<p>Учить замечать красоту окружающих растений, дать представление о клумбе, о растениях, которые человек высаживает для красоты; Наблюдение за цветами на участке и в вазе. Экскурсии на цветники детского сада. Эксперимент «Растения и вода». Регулярный полив, уход, рыхление за цветами в группе и на участке (под присмотром воспитателя) Чтение стихов «Кто пасется на лугу» Ю.Черный, «Одуванчик» Благинина, «Пошли девочки во поле гулять», «Гвоздика Серова и др. Рисование «Красивые цветы» (пальчиками) «Цветочек» пластилинография, разукрашивание мелками различных цветов. Проведение физ. минуток: «Выросли цветочки», психогимнастика «Улыбнулись солнышку», пальчиковая гимнастика «Цветок». Игровая ситуация «День рождения кукле Ане» Покажем кукле цветы. Слушание песенок о цветах: «Вальс цветов», «Жук» В. Красев. Дидактические игры: «Найди такой же цветок», «Составь цветок», «Составь букет и назови цветы». Подвижные игры: «Найди свою клумбу», «Найди и принеси», «Донеси до вазы». Чтение стихов о цветах с родителями. Создание альбома «Цветы» со стихами, создание гербария. Беседы с детьми о цветах.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Фото - выставка «Цветок, который вырастили сами».</p> <p>Выставка рисунков «Цветик голубой»</p>
<p>«Скоро лето!».</p>	<p>Оздоровления детей в период летней оздоровительной компании. Беседы с детьми на тему: «Природа летом», «Животные и птицы летом», «Опасности на воде», «Солнечный удар: что сделать, чтобы его не было?» Художественно-творческая деятельность по темам «В гости к лету», «Летом в лесу».</p> <p>Чтение художественных произведений летней тематики: Берестов С. «Веселое лето», Пришвин М. М. Календарь природы, Сладков Н. И.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Конкурс на лучший летний головной убор.</p> <p>Интерактивная игра «Остров сокровищ».</p>

	<p>Лесные сказки, Берестов В. «Песочница», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?», Бианки В. В. «Лесная газета», Кацев М. «Как хорошо, что есть река» . Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года» . Отгадывание загадок. Наблюдения в природе. Игры-хороводы на воздухе. «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». Закаливающие мероприятия. Рисунки на асфальте. Игры, конкурсы. Игры - эксперименты с водой и песком.</p>		
--	--	--	--

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Правовой основой разработки модели национально – регионального компонента дошкольного образования являются Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации и Кабардино – Балкарской Республики, законы «Об образовании» РФ и КБР. Особо важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования гуманистического по своему характеру, бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей, право воспитания и обучения на родном языке.

Национально – региональный компонент КБР отражает национальные и региональные особенности республики. Этнокультурный компонент позволяет соотнести процесс обучения с особенностями детей, создает благоприятные условия для развития у них познавательных процессов, восприятия, памяти, мышления.

Цель – обеспечение особых потребностей и интересов в области образования народов страны в лице субъектов Федерации включающих в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.).

Задачи реализации национально – регионального компонента:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в разных видах деятельности;
- включение детей в разные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми).

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип гуманизма;
- принцип культуросообразности;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности;
- принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
- принцип реализации права воспитания и обучения на родном языке;
- принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
- принцип диалектического единства трех начал: национального, общероссийского и общемирового

Перспективный план по внедрению национально-регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	адаптация	Я и моя семья (сын, дочь, мои папа и мама)	Домашние животные	Чтение потешек, народных песенок	-//-	Рассматривание образцов национальной посуды	Мамин праздник	В гости к нане (правила поведения)	повторение
2 неделя	адаптация	Я и моя семья (внук, внучка, дедушка, бабушка)	Уход людей за животными	Знакомство с произведениями кабардинских писателей и поэтов	Слушание национальных детских песен, мелодий	Игра «Угостим чаем»	Подарим маме открытку	В гости к даде (домашние животные, огород)	повторение
3 неделя	адаптация	Я и моя семья (мои - сестра, брат)	Дикие животные	Знакомство с произведениями балкарских писателей и поэтов	Знакомство с национальным орнаментом	Закрепление названий некоторых блюд	Посадим огород (помощь и наблюдение за «Огородом на окошке»)	В нашей национальной комнате (экскурсия)	повторение
4 неделя	адаптация	Я и мой дом	Музыкальная игра-имитация (животные)	Здравствуй праздник Новый год!	Украсим ковер, кувшин, кукле одежду (аппл-я из готовых узоров)	Рассматривание иллюстраций к национальным сказкам	Заучивание названий овощей на каб. и бал. языках	Какие растения растут на участке д/с	повторение